

Зимовина Светлана Григорьевна

воспитатель

Минибаева Татьяна Ивановна

воспитатель

Копнина Оксана Васильевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** статья посвящена мотивации как одной из фундаментальных категорий психологии, во многом определяющей другие сферы психической жизни. Авторы делают акцент на познавательных мотивах в период дошкольного детства.*

***Ключевые слова:** познавательные мотивы, старший дошкольный возраст.*

Становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой психологии развития. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждения к деятельности. Как отмечает А.Н. Леонтьев, периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является дошкольный возраст.

Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Принято считать, что этот возраст является периодом интенсивного формирования и выражения познавательных интересов ребенка. Формирование интереса к учению – это важнейший момент подготовки детей к школе. Опыт школьного обучения показывает, что у отстающих учеников, как правило, слабо развиты познавательные интересы.

Мотивация является одной из фундаментальных категорий психологии, во многом определяющей другие сферы психической жизни. Анализ научной ли-

тературы показал, что понятие познавательной мотивации внутренне связано с другими, смежными понятиями, среди которых можно выделить:

- познавательный интерес, то есть эмоциональную включенность в решение познавательной задачи;
- познавательную деятельность, то есть практическую активность, направленную не на достижение практического результата, а на познание нового;
- креативность, то есть стремление вложить в продукт что-то свое;
- познавательную активность, то есть готовность к познавательной деятельности и инициативность в ней;
- любознательность – любовь к знаниям, стремление узнать что-то новое.

Все эти понятия близки по своему содержанию. Объединяющим началом для них является направленность человека на бескорыстное узнавание нового и удовлетворение от самого процесса умственных усилий, то есть внутренняя мотивация. Познавательная деятельность имеет место лишь тогда, когда активность человека побуждается самим процессом познания и его познавательным результатом. В тех случаях, когда решение задач побуждается внешними мотивами (оценкой, наградой, соревнованием, прагматической пользой и пр.) – можно говорить, что мотив и предмет деятельности не совпадают и, следовательно, данный тип активности нельзя, в строгом смысле, назвать познавательной деятельностью.

Мотив (лат. *moveo* – двигаю) – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа.

Этот термин понимается разными учеными по-своему.

Мотив – одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими советскими психологами А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

А.Н. Леонтьев отмечает, что предпосылкой всякой деятельности является субъект, обладающий потребностями. Потребность – это потребность в чем-то, что лежит вне организма. Предмет потребности – материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане – называется мотивом деятельности.

Е.П. Ильин рассматривает мотив как сложное интегральное психологическое образование. Ученый выделяет компоненты структуры мотива в соответствии со стадиями его формирования и выделяет следующие блоки: потребностный, «внутренний фильтр» и целевой. В потребностный блок входят следующие компоненты: биологические и социальные потребности, осознание необходимости, долженствования. В блок «внутреннего фильтра» – нравственный контроль, оценка внешней ситуации, оценка своих возможностей, предпочтения и т. п. В целевой блок – образ предмета, который может удовлетворить потребность, потребностная цель, представление процесса удовлетворения потребности.

Таким образом, структура мотива как основания действия или поступка – многокомпонентная, в ней чаще всего находят отражение несколько причин и целей.

Как известно, мотив имеет две основных функции – побуждающую и смыслообразующую. В соответствии с этим, познавательная мотивация с одной стороны побуждает соответствующую ему деятельность, то есть стимулирует самостоятельность, инициативность и целенаправленность в решении не прагматической, а чисто познавательной задачи. С другой стороны, познавательная мотивация порождает специфические смысловые образования и познавательные эмоции – интерес к деятельности, удовольствие от получаемых впечатлений и от умственных усилий.

Проведенный анализ литературы свидетельствует о том, что наиболее интенсивно и эффективно познавательные мотивы развиваются в дошкольном возрасте. В период от трех до шести лет складываются личностные механизмы поведения, которые выражаются в соподчинении мотивов, одни из которых вы-

ходят на первый план, другие – занимают подчиненное положение. Согласно возрастным нормам, к старшему дошкольному возрасту возникает достаточно устойчивая иерархия мотивов. Однако остается неясным, какое место в этой иерархии занимает познавательная мотивация, насколько значимым и действенным для современных дошкольников является стремление к познанию, к самостоятельным умственным усилиям.

Познавательная деятельность дошкольника преимущественно связана с наглядно-действенным и образным способом познания. Каждый из этих способов предполагает соответствующую мотивацию, которая имеет специфическое содержание и выражение. В первом случае познавательная мотивация проявляется в детском экспериментировании в стремлении к самостоятельному достижению результата (продукта или решения) и выражается в удовольствии от процесса решения новой задачи. При образном способе познания соответствующая мотивация проявляется при восприятии информации, установлении простых причинно-следственных связей между событиями и явлениями, в разных видах детской художественной деятельности, и выражается в интересе к новым знаниям (любопытности), в эмоциональной отзывчивости на впечатления, в вопросах, инициативных высказываниях и пр.

Взрослый передает ребенку средства и способы познавательной деятельности, развивает познавательные способности. Однако, как показано в исследованиях, уровень развития познавательных способностей далеко не всегда связан с познавательной активностью ребенка. Из практики известно, что многие способные дети не реализуют свои умственные возможности из-за отсутствия познавательной мотивации, и напротив, дети с высоким уровнем познавательной мотивации, даже при исходно невысоких возможностях, отличаются ярко выраженной познавательной активностью. Таким образом, проблема влияния взрослого на формирование познавательной мотивации не сводится к передаче средств и способов познавательной деятельности.

В некоторых работах это влияние объясняется значимостью для детей общения со взрослым и их чувствительностью к его поощрениям и порицаниям.

Поощряя познавательную активность ребенка в разных видах деятельности, взрослый стимулирует и закрепляет ее проявления. Такой путь влияния может иметь место, однако, в данном случае познавательная активность будет мотивирована стремлением к оценке, к поощрению, к общению со взрослым, то есть внешним образом. Но, как было показано выше, главной отличительной особенностью познавательной мотивации является ее внутренний характер, то есть удовольствие от самого процесса познания.

Взрослый передает ребенку не только средства деятельности и оценку его успехов, но, прежде всего, свое отношение к этой деятельности. При этом способ передачи новой мотивации имеет свою специфику. Здесь недостаточно сообщение новой информации, или демонстрация образцов действия. В этой сфере действуют другие механизмы (эмоциональное заражение, вовлечение, создание общего смыслового поля и др.), которые предполагают не только «активность присвоения» со стороны ребенка, но и «активность отдачи» со стороны взрослого, его субъективную включенность в общение с ребенком.

Таким образом, познавательные мотивы получают свое развитие в период дошкольного детства. Познавательная мотивация порождает специфические смысловые образования и познавательные эмоции – интерес к деятельности, удовольствие от получаемых впечатлений и от умственных усилий, что способствует успешному обучению ребенка.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000. – 326 с.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: Изд-во Моск. Унта, 1971. – 40 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – С. 93.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.