

Газизова Фарида Самигулловна

канд. пед. наук, доцент

Сидорова Ольга Николаевна

студентка

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

**ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

Аннотация: в статье отражены вопросы преемственности дошкольного и начального уровней образования, представлены вопросы взаимодействие сотрудничества трех социальных институтов (школы, детского сада и семьи).

Ключевые слова: преемственность, дошкольный уровень образования, начальный уровень образования, ФГОС ДО, ФГОС НО.

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации большое значение придается подготовке дошкольников к школьному обучению. Концептуальной основой развития системы образования является формирование независимой, ответственной и социально активной личности, способной к успешной социализации в обществе. Эту мысль подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором говорится, о необходимости социализации дошкольников. Среди большого количества задач, разрешаемых на определенной ступени системы образования, одной из самых важных является подготовка ребенка, субъекта образования, к переходу на следующую ступень. Для дошкольного образования такой ступенью становится начальная школа.

Дошкольный возраст яркая, неповторимая страничка в жизни каждого отдельного человека. Именно в данный период начинается процесс социализации детей, то есть процесс установления связи дошкольника окружающим миром.

Происходит присоединение к мировой культуре, к общественным ценностям, закладываются основы здоровья. Это время начального становления личности ребенка, развития фундамента.

По мнению Д.Б.Эльконина, этап дошкольного и младшего школьного возраста это один период созревания личности, именуемый «детством». Но переход от дошкольного к школьному возрасту является более уязвимым и сложным. Поэтому на данном этапе существует необходимость сохранения единого образовательного пространства, что относится к числу наиважнейших приоритетных задач формирования системы образования в России. Важным условием достижения эффективного обучения является обеспечение непрерывности образования, которое понимается как слаженность, преемственность всех частей системы образования, так например наличие целевого компонента, определение задач, описание содержания, средств, методов и форм организации обучения детей на каждой ступени системы образования.

Одна наиболее важная задача системы дошкольного образования заключается не в скором развитии дошкольника, не в увеличении темпов и сроков перехода его на ступень школьного обучения, а в организации для каждого ребенка условий для более быстрого развития. Современные педагоги (В.Т.Кудрявцев, В.И.Слободчиков, В.В.Рубцов и др.) говорят о том, что нужно вносить изменения в систему дошкольного образования с целью реализации подготовки детей к дальнейшему обучению в школе, реализации программ обучения дошкольников, повышение уровней психического, физического формирования дошкольников, уровня готовности педагогических работников.

В рамках реализации стандартов дошкольного образования и начального ярко прослеживается аспект преемственности между образовательными областями. Так, все пять образовательных областей обозначенных в стандарте дошкольного образования нашли свое продолжение в предметах начальной школы. Одним из важнейших нововведений образовательных стандартов является создание в образовательной организации основной образовательной программы. Преемственность стандартов дошкольного и начального образования мож-

но проследить в содержании основных программ образования. Требованиями стандартов является направленность основных образовательных программ: на основание основ духовно-нравственной культуры, интеллектуальное и личностное формирование детей; процесс успешной социализации ребенка; развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; сохранение и укрепление здоровья детей.

Н.О. Арапова-Пискарёва в своей работе о проблемах преемственности и подготовки детей дошкольного возраста к школе пишет, что преемственность это слаженность целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания. По мнению автора, реализация стандарта дошкольного образования направлена на изменение понимания аспекта подготовки ребенка к школе с интеллектуальной готовности на личностную. Которая предполагает наличие созревшей внутренней позиции школьника, а точнее умение ребенка взять на себя новейшую роль ученика.

М. Безруких в своем исследовании говорит о том, что наиболее важным аспектом готовности дошкольника к обучению в школе становятся познавательные мотивы обучения, то есть осознанное желание малыша познавать мир, узнавать, что то новое, опираясь при этом на уже полученные знания. Следовательно, по мнению автора, для теперешнего ребенка первоклассника становится наиболее важным не только владеть инструментом познания, но и уметь его осознанно использовать. Автор считает, что наиболее важным критерием в системе непрерывного образования является развитие умения, учиться, которое предполагает обучение в течение всей жизни и в школе и после нее.

Обращая внимание на содержательные стороны стандартов дошкольного и начального образования, убедимся в наличии преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в стандарте дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС универсальные учебные действия (УУД) совокупность способов действия, благодаря которым, ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебная цель;
- 3) учебная задача;
- 4) учебные действия и операции;

По этому одним из итоговых результатов дошкольного образования должно стать развитие у детей предпосылок к целеполаганию (способности принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата.

Таким образом, система деятельности по созданию преемственности должна быть организована не только педагогами школы, но и детских садов, как правило, систематически и совместно. Только при заинтересованности двух факторов школы и дошкольных учреждений и узком взаимодействии с родительской общественностью, будет способствовать решению вопроса преемственности дошкольного и начального образования, осуществлению перехода из детского сада в школу безболезненно. Так как, определение связи и созидающего взаимодействия между дошкольной организацией и школой нужное обстоятельство благополучного решения задач готовности дошкольников к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС.

Список литературы

1. Арапова-Пискарёва Н. О проблемах преемственности подготовки к школе и раннего обучения //Дошкольное воспитание. – 2014. – №5. – С. 2–6.
2. Безруких М. Чему и как учить до школы //Дошкольное воспитание. – 2015. – №3. – С. 62–68.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Знание, 2013. – 204 с.

4. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р.А.Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич [и др.]. – М.: Школьная пресса, 2008.