

Дубовцева Марина Викторовна

педагог дополнительного образования

МУ ДО «Центр детского творчества

Белгородского района Белгородской области»

п. Дубовое, Белгородская область

РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: автор рассматривает роль детских общественных организаций в вопросе воспитания личности. В статье приводятся особенности и функции детских организаций.

Ключевые слова: современная школа, детские организации, личность, ответственность.

Современная школа стоит на пути трансформации и переживает большие перемены, которые коренным образом отражаются на участниках образовательного процесса.

Организация системы самоуправления в образовании рассматривается сегодня как среда воспитания и развития личности, как способ ценностно-смыслового самоопределения учащихся в социуме.

Сущность самоуправления раскрывается в его функциях:

– освоение управленческой функции даёт возможность учащимся осуществить самостоятельный выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность своих действий;

– адаптационная функция – обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;

– прогностическая функция – помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы управленческой деятельности.

Знание функций и принципов деятельности ученического самоуправления способствуют построению системы его деятельности на четкой методологической основе:

– интегративная функция, даёт возможность сочетать групповые (семинары, школы актива, мастер-классы) и индивидуальные (беседы, консультации, творческие дела) виды деятельности, объединить усилия учащихся, педагогов, родителей для достижения тех или иных целей деятельности;

– организационное саморегулирование, предусматривает гибкость в реализации организаторских функций учащихся (проведение акций, смотров – конкурсов, реализаций проектов), устойчивое влияние актива на коллектив (проведение мастер-классов, школы актива), способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения управленческих задач;

– самоактивизация, помогает приобщению как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем, а также вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;

– коллективный самоконтроль, позволяет осуществлять постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

В теории воспитания был сделан важный вывод о том, что самоуправление не может и не должно создаваться «сверху» формированием его органов, а должно «вырастать снизу» в процессе самоорганизации тех или иных видов деятельности. На практике мы видим объективность этой точки зрения. В этом случае самоуправление в своем развитии проходит следующие этапы:

- разделение конкретного дела на законченные части и объемы;
- формирование соответствующих микрогрупп;
- выбор ответственных за каждый участок деятельности;
- объединение ответственных в единый орган самоуправления;
- выбор главного ответственного лица.

Педагогический смысл такого подхода заключается в принципах самоуправления, а именно сплочение коллектива вокруг единой цели; единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов учащихся; динамичность и вариативность структуры органов самоуправления.

Педагоги создают своеобразное «поле лидерства» (М.И. Рожков), компонентами которого являются: стиль отношений в группе, морально-психологический климат, способствующий формированию у школьников готовности к проявлению лидерских качеств; конструирование ситуаций, способствующих максимальному проявлению лидерского потенциала у наибольшего числа учащихся.

В исследованиях (В.Т. Кабуш, Б.Г. Закаблукровский, Л.И. Маленкова) выделены функции детских, молодежных организаций и объединений:

– развивающая функция – обеспечивают гражданское, нравственное становление личности ребенка, развитие его социального творчества, умение взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать значимые для всех и каждого цели;

– ориентационная функция – создаёт условия для ориентации детей в системе социальных, нравственных, культурных ценностей, адаптации к условиям современной жизни;

– компенсаторная функция – активизирует реализацию потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, членом которых он является, для устранения дефицита общения и соучастия.

История детского движения свидетельствует о том, что объединения и организации достигают наиболее эффективных результатов, если они предоставляют своим членам возможность самовыражения, самореализации, самоусовершенствования и самоутверждения.