(cc) BY

Кенжина Юлия Анваровна
канд. пед. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

РАЗВИТИЕ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация*: в статье рассматривается проблема развития успешности студентов колледжа, анализируется образовательная ситуация в колледже, способствующая развитию успешности студентов, определяются условия развития успешности.*

Ключевые слова*: успешность, обученность, профессиональное развитие, профессиональная подготовка, индивидуальный стиль, индивидуальная активность.*

Значимость исследования проблемы успешности студентов определяется возросшими требованиями к современным выпускникам колледжа. Развитие рыночной экономики, новейших технологий в производстве обусловили необходимость повышения качества образования. Выпускник колледжа должен не только обладать высокой квалификацией, но и быть профессионально мобильным, способным успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, творчески активным, свободно ориентирующимся в мировом информационном пространстве.

Основы успешности личности как удовлетворенности достижением высокого ожидаемого результата в деятельности желательно закладывать уже в школе, развивать в колледже.

Однако анализ образовательной ситуации показывает, что, несмотря на существующий социальный заказ, не во всех современных учебных заведениях создаются условия, способствующие эффективности процесса развития успешности обучающихся. Кроме того, главной целью образовательного процесса, учебные заведения считают хорошую обученность, выраженную через систему оценок [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В психологических, акмеологических, педагогических исследованиях, посвященных вопросам общего профессионального развития, профессиональной подготовки, профессионального обучения, освещены факторы профессиональной и карьерной успешности, успешности профессионального обучения. При этом определение самого понятия «успешность» сложно, хотя оно активно используется в теоретических и эмпирических работах [2].

Исследование успеха в истории западноевропейской гуманитарной мысли возникло и развивалось как важная составляющая проблемы человека. Потребность в успехе и в достижении во многих концепциях рассматривается как одна из фундаментальных. Она понимается как стремление ставить все дальше идущие цели и стремиться к их достижению, отражает постоянное соревнование человека с другими и самим собой в стремлении превзойти ранее достигнутый уровень. Многие авторы склонны связывать не только особенности развития личности, но и уровень цивилизации с потребностью в успехе, с успехом как ведущей жизненной ценностью индивида [1].

Очень ярко ориентация на успех прослеживается в американской культуре, в которой личность рассматривалась, прежде всего, как субъект экономической соревновательной деятельности. В связи с этим, такие качества личности, как честолюбие, стремление побеждать, трудолюбие, дисциплинированность, прилежание, склонность к риску, независимость, самостоятельность, упорство в достижении цели получали позитивную оценку.

В процессе проведенного исследования нами были определены условия развития успешности студентов колледжа: формирование индивидуального стиля деятельности, развитие индивидуальной активности.

Рассмотрим первое условие – формирование индивидуального стиля деятельности. Студенты, обучающиеся в Университетском колледже ОГУ, не похожи друг на друга: у каждого своя иерархия мотивов и ценностей, свои способности, опыт, типологические свойства нервной системы и т. д. Но каждый рассматривает свою деятельность как оптимальный для себя способ самореализации. В структуре индивидуального стиля деятельности мы выделили: готовность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к различным видам деятельности; реализация собственной индивидуальности; творческая самореализация; самоорганизация.

Второе условие – развитие индивидуальной активности. Индивидуальная активность складывается из следующих составляющих: интеллектуальная активность; творческая активность; социальная активность; поисковая активность; физическая активность. Интеллектуальная активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Творческая активность – это способность личности инициативно и самостоятельно находить «зоны поиска», ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных конструкций, явлений, действий. Физическая активность делает человека не только физически более привлекательным, но и существенно улучшает его здоровье, позитивно влияет на продолжительность жизни, в первую очередь активной ее части.

Таким образом, все перечисленные компоненты индивидуальной активности взаимосвязаны и позволили нам сформировать компоненты успешности студента: интеллектуальная активность способствует успешной учебе («Отличник); – творческая активность побуждает к участию в мероприятиях различного уровня («Артист»); социальная активность формирует характеристики волонтерской деятельности («Волонтер»); поисковая активность проявляется в исследовательской деятельности («Исследователь»); физическая активность неотъемлемая составляющая жизнедеятельности студента («Спортсмен»).

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга, Логос, 2007. – 384 с.

2. Калинкина Е. Что такое «успешность»? Психологический анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rpmo-пког.гц/гш8^ай.рЬр?ГО

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)