

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Мазлова Софья Александровна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТНЕРСТВА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные принципы формирования партнерских взаимоотношений в условиях начальной школы. Предложены пути формирования у детей младшего школьного возраста таких качеств как сопереживание, сотрудничество, содружество.*

***Ключевые слова:** начальная школа, младшие школьники, детский коллектив, партнерство, партнерские взаимоотношения, сотрудничество.*

Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В то время как задача основного общего образования развить и усовершенствовать те универсальные учебные действия, которые будут заложены в начальной школе.

Младшие школьники – это будущие члены большого общества. Большие изменения происходят на этом возрастном этапе в отношении ребят друг к другу. Именно сейчас у них появляется свое и общественное мнение, самооценка, происходит усвоение нравственных норм. Класс – это первый коллектив, в котором придётся находиться ребятам на протяжении долгого времени. В связи с

этим формирования партнерского взаимоотношения между учащимися является одной из приоритетных задач каждого учителя.

Одной из первоочередных задач любого учителя является воспитание и становление сплоченного и дружного коллектива воспитанников. Коллективом в педагогике называют объединение учеников, которые имеют ряд существенных признаков, а именно: общая цель, общий вид деятельности, общий руководящий орган. Процесс формирования партнерских отношений в коллективе достаточно сложный и неоднозначный. На сегодняшний день проблема партнёрства детского коллектива это первоочередная проблема. Это можно объяснить различными причинами.

Партнерство – это добровольное соглашение о сотрудничестве нескольких лиц, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения определённой цели. Педагогический коллектив и родители рассматривают партнёрство как необходимое условие на этапе социализации обучающихся. Сотрудничество позволяет нам совместно решать проблемы, решать задачи поставленные учителями.

Формирования коллектива младших школьников рассматривалось такими исследователями, как Н.Е. Щюркова, М.И. Рожков, С.А. Макаренко и многие другие. Л.И. Новикова, Т.Е. Конникова изучали различные формы и методы направленные формирования партнерства классного коллектива. Изучения темы партнерства так же нашли отражения в диссертационных исследованиях А.Ю. Гранкин, С.А. Байкулова, Е.И. Балдицына и многих других.

Партнерские отношения между учащимися начальных классов имеют ряд преимуществ:

1. Партнерская деятельность позволяет выработки качеств, которые помогут учащимся в осуществлении взаимодействия друг с другом. Дружелюбные, менее агрессивные дети находят намного быстрее контакт с окружающими и способны к деловому общению. Учащиеся, которые признают вклад других людей стремящиеся подогнать оценку других под свои собственные нормы и каноны.

2. Партнерская деятельность помогает оценивать личные возможности и окружающих, контролировать свое поведение, поступки, а также преодолевать различные трудности и разногласии.

3. Партнерство предполагает развитие интереса к познавательной деятельности, потребности в эмоциональном контакте, который так же улучшает результат учебного процесса. Постепенно учащиеся овладевают навыками самоорганизации, которые позволяют в дальнейшем перейти к партнерским отношениям. В учебном процессе начальных классов партнерские отношения считаются наиболее эффективными в деятельности малых групп.

Партнерство помогает сформировать культуру дискуссии, умение слушать, прислушиваться к другим, уважать мнение других. Поводом к общению в паре могут стать новые книги сказок, возникает коллективное обсуждение нравственных тем. Не обращаясь к взрослому, дети сами устанавливают порядок рассматривания иллюстраций, картин и ведения диалога.

Психологи выделяют ряд проблем, которые препятствуют формированию партнерских взаимоотношений среди учащихся начальных классов [3]:

1. Плохо развиты коммуникативные навыки учащихся. Подобную ситуацию можно наблюдать среди детей, которые не посещали дошкольные учреждения и мало контактировали с другими детьми.
2. Низкая или завышенная самооценка учащихся.
3. Различные барьеры в общении.
4. Низкий уровень принятия других в учебном коллективе.

Партнерство предполагает развитие таких качеств, как сотрудничество, коллективизма и содружества. Таким образом, при обучении в сотрудничестве особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащей изучению. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми

знаниями, сформировал нужные навыки. При этом важно, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик, т.е. вся группа должна быть заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом [1].

Партнерская деятельность детского коллектива ставит перед собой задачи: достижение познавательной и творческой цели; социально-психологическая, которая предполагает реализацию культуры общения. В процессе обучения учитель контролирует не только все этапы выполнения задания, но и стратегию общения между собой учащихся, а также способы их взаимодействия.

Предложим несколько вариантов организации деятельности учащихся по формированию партнерства в малых группах.

Работа в малых группах возможно на любом этапе обучения и на любом предмете. Малые группы состояются из участников, которые имеют разный уровень подготовки. Урок обычно состоит из 4 этапов:

1. Объяснение учителя.
2. Индивидуальная работа учащихся.

3. Работа в группах, которая предполагает выполнение одинакового задания для всех групп, где каждый участник выполняет одну часть из всего задания. Выполнение каждого задания контролируется всей группой.

4. Проверка выполненного задания при помощи проведения турнира. На проверку выполненного задания выбираются по одному человеку из каждой группы. Обучение в команде на основе турнира отличается формой организации проверки знаний учащихся: вместо индивидуального тестирования проводится так называемый турнир столов. За столами собираются по одному ученику от каждой группы. Важно, что за каждым столом сидят равносильные ученики. Тесты достижений, предлагаемые школьникам, имеют разный уровень сложности: «сильному столу» предлагается задание повышенного уровня сложности, «среднему» – немного послабее, «слабому столу» – еще слабее. Количество баллов, которое получает школьник, справившийся с заданием, не зависит от «планки» стола [1].

В работе с первоклассниками необходимо обеспечить детям опыт совместного сотрудничества, который позволяет им убедиться в том, что: совместно трудиться это интересно; вместе работать эффективнее, чем одному; появляются после занятия общие темы для беседы

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения. Как показывает практика, формами организации работы по формированию партнерства могут быть [2]: факультативы; кружки познавательной направленности; игровая деятельность; познавательные экскурсии; конкурсы и викторины и т. п.

Приведем несколько приемов, побуждающих учащихся к партнерству: задания, которые выполняются по цепочке (Первый ученик читает задание, второй решает задачи, третий готовит ответ на поставленный вопрос.); выполнить микроисследование; выполнения проектной работы; изготовление плаката; составление кроссворда; составление коллажей по определенным урокам; инсценировка; подготовка ответов на вопросы учителя по новому или пройденному материалу; подготовка доклада или реферата; проведение опытов; составление рассказов по учебным темам.

Сформулируем результаты учебного партнерства в детском коллективе учащихся начальной школы:

- для учащегося: укрепление мотивационной сферы к общению, расширению коммуникативной сферы, осознание себя частью общества, формирования индивидуальности, а также активизация межличностного взаимодействия;

- для всего класса: оптимизация всего учебного процесса, развитие коллективизма, навыки совместной работы, формирование навыков партнёрства, сотрудничества и сотрудничества, умение работать в коллективе, решать вместе поставленные задачи и находить правильные решения при возникновении спорных ситуаций, а также формирование единства коллектива.

Таким образом, партнерство в детском коллективе учащихся является необходимым элементом процесса образования в начальной школе. Так как именно в начальной школе происходит осознание сущности работы в коллективе. Для того

чтобы партнерство младших школьников способствовало эффективному решению педагогических задач, необходимо соблюдать определенные правила, а именно: активно методы по формированию партнерства младших школьников; развивать у них положительное отношение к совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности; создавать рабочие подгруппы с учетом психических, умственных способностей школьников, а так же всячески поощрять групповую работу детей.

Список литературы

1. Золотарёва И.А. Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – №11 (ноябрь). – С. 96–100.
2. Миронова О.А. Учебное сотрудничество как средство формирования коммуникативных УУД // Молодой ученый. – 2017. – №46. – С. 304–306.
3. Николаева М.С. Развитие навыков сотрудничества у учащихся младших классов / М.С. Николаева, М.И. Андросова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 75–77.