

Судакова Елена Павловна

воспитатель

Сторожева Галина Меркурьевна

воспитатель

Калинина Галина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Сказка»

г. Ядрин, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-497308

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ПО ТЕМЕ «ЛЕС»**

***Аннотация:** представленный конспект предназначен для закрепления представления детей о диких животных средней полосы, их детенышах; для развития логического мышления и внимания. В педагогической практике конспект могут использовать педагоги ДОУ, студенты дошкольных специальностей.*

***Ключевые слова:** познание, дикие животные, бельчонок, ежонок, счет в обратном порядке, логические концовки.*

***Тема:** Лес*

***Цель:** закрепить представления детей о лесе и их обитателях.*

Программное содержание:

Уточнять и расширять представление детей о лесе, о разнообразии его растительного мира (кустарников, деревьев, травянистых растений, грибов и ягод), животного мира. Учить детей отгадывать загадки; развивать быстроту мышления, находчивость. Закрепить знания детей о детёнышах животных. Учить решать арифметические задачи в стихах. Упражнять в счёте до 10 в прямом и обратном порядке, в установлении пространственных взаимоотношений между предметами (перед, за, между, рядом). Активизировать словарь детей: бельчонок, ежонок, дикие животные, земляника, перед, за, между, рядом. Воспитывать

у детей интерес к жизни леса и бережное отношение к нему; умение слушать воспитателя и своих товарищей.

Интеграция по образовательным областям: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Материал: макеты деревьев, грибов, ягод; игрушки (волк, заяц, медведь, лиса, ёж); мяч, телеграмма от Лесовика.

Ход занятия

(Дети сидят на стульях.) *Воспитатель:* Дети сегодня к нам в детский сад пришла телеграмма от старичка Лесовика. Хотите узнать: о чём он в телеграмме пишет?

Дети: Да.

(Воспитатель читает телеграмму.) – Ребята, я узнал от друзей, что в детском саду вы очень много занимаетесь и знаете всё обо всём: о лесе, о его растительном и животном мире. И мне очень захотелось посмотреть и послушать, правда ли мои друзья говорят. Но в лесу сейчас много дел. Поэтому я вам присылаю загадки и задания, а когда лес наденет свой зелёный наряд, приглашаю к себе в лес гости. *(Воспитатель читает загадки.)*

Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом-

Чудеса увидишь в нём. *(Лес.)*

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает. *(Дерево.)*

Зимой и летом одним цветом. *(Ель.)*

(По мере отгадывания загадок, предметы появляются в группе и расставляются в виде леса.)

Воспитатель: Ребята, как называется место, где растёт много разнообразных деревьев?

Дети: Лес.

Воспитатель: Что ещё растёт в лесу, кроме деревьев? *(Ответы детей.)*

Возле леса на опушке,

Украшая тёмный бор.

Вырос пёстрый, как Петрушка,

Ядовитый (*мухомор*.)

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть, нет головы. (*Гриб*.) (*Воспитатель после каждой отгадки выставляет грибы*.)

На припёке у пеньков

Много тоненьких стебельков.

Каждый тонкий стебелёк

Держит алый огонёк.

Разгибаем стебельки-

Собираем огоньки. (*Земляника*.)

Воспитатель: В лесу живут разные звери. Узнайте, какие?

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. (*Ёж*.)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут её... (*Лиса*.)

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (*Медведь*.)

Кто зимой холодный

Бродит злой, голодный? (*Волк*.)

Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной.
И стоит среди травы-
Уши больше головы? (Заяц.)
У меня есть дупло,
В нем и сухо, и тепло.
Укрываюсь я хвостом,
Сплю в дупле я сладким сном. (Белка.)

Воспитатель: Получился настоящий лес! Сколько в нём деревьев, грибов, ягод и разных зверей. А у каждого животного есть детёныши. Как же они называются? Давайте поиграем в игру «Назови детёныша» (*Воспитатель демонстрирует картинки с изображением диких животных, дети называют животных и их детёнышей*).

Ёж – ежонок, лиса – лисёнок, медведь – медвежонок, волк – волчонок, заяц – зайчонок, белка – бельчонок.

Воспитатель: Ребята, чтобы не тревожить животных в их «доме», существуют определенные правила. А вы их знаете? (*Воспитатель с детьми вспоминают правила поведения в лесу*).

Воспитатель: Как много интересного в лесу. Ёж, лиса, медведь, волк, заяц – какие они животные?

Дети: Дикие.

Воспитатель: А почему их называют дикими? (*Ответы детей*.)

Воспитатель: Лесные зверюшки хотят с нами поиграть. Давайте посмотрим, где расположился каждое животное? (*Повторяют термины, обозначающие пространственное расположение по отношению к другим предметам – перед, за, между, рядом*.)

Игра «Что изменилось?»

Воспитатель: Дети, сейчас вы закроете глаза, а зверюшки поменяют место расположения, открыв глаза, вы должны угадать – что изменилось? (*Игра проводится 2–3 раза*.)

Воспитатель: Ребята, Лесовик прислал нам еще задания. Зверюшки посидят и посмотрят, как мы будем выполнять их, потом расскажут Лесовику, как мы старательно работали над заданиями.

Воспитатель: Небольшая математическая разминка – игра «Назови соседа». Я передам мяч одному ребёнку и назову цифру, а он должен называть предыдущего и последующего «соседа» заданной цифры.

Воспитатель: (читает телеграмму Лесовика дальше.) – Еще я хочу узнать, как вы умеете решать задачи в стихах.

Ёжик по лесу шёл,
На обед грибы нашёл:
Два под берёзой,
Один – у осины.
Сколько их будет
В плетёной корзине?
Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать
Кто их может сосчитать?
Ну-ка, сколько всех ребят
На горе катаются?
Трое в саночках сидят,
Один дожидается.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Да и нет» и узнаем, какие вы внимательные. Я опишу вам ситуацию, а вы скажете, бывает ли то, о чём идёт речь: «Волк бродит по лесу», «Волк на дереве сидит», «В кастрюле чашка варится», «Кошка по крыше гуляет», «Лодка по небу плывёт», «Девочка рисует домик», «Домик рисует девочку».

Воспитатель: Следующее задание Лесовика – «Логические концовки»

Если стол выше стула, то стул (*ниже стола.*)

Если 2 больше одного, то 1 (*меньше двух.*)

Если Саша вышел из дома раньше Серёжи, то Серёжа (*вышел позже Саши.*)

Если река глубже ручейка, то ручеёк (*мельче реки.*)

Если сестра старше брата, то брат (*младше сестры.*)

Если правая рука справа, то левая (*слева.*)

Если красная ленточка длиннее, чем синяя ленточка, то синяя ленточка (*короче, чем красная.*)

Воспитатель: Ребята, Лесовик сомневается, что вы умеете считать до 10 в прямом и обратном порядке. Как вы думаете, он прав?

Дети: Нет, мы умеем считать.

Воспитатель: Следующее задание «Прямой и обратный счет до 10». (*Дети считают грибы в прямом и обратном порядке.*)

Воспитатель: Молодцы, дети, вы справились со всеми заданиями старика Лесовика. Какие задания Лесовика вам больше всего понравились? А зверюшки передадут ему, какие вы умные, сообразительные, внимательные. Пришла пора попрощаться с лесом и его обителями. Давайте все вместе громко скажем: «Лес – мы твои друзья», тише произнесем: «До новой встречи. Мы тебя никогда не обидим», очень тихо – «Мы будем скучать».

Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – Детство-пресс, 2016.
2. Смирнова В.В. Программа и конспекты занятий / В.В. Смирнова, Н.И. Балуев, Г.М. Парфенов. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2001.
3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе / И.А. Помораева, В.А. Позина. – Изд-во Мозаика-Синтез. – М., 2016.
4. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Изд-во Мозаика-Синтез. – М., 2016.