

*Гусева Валерия Евгеньевна*

студентка

*Рябин Александр Юрьевич*

студент

*Тукова Екатерина Александровна*

старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация:* в статье изучено понятие «электронно-информационная образовательная среда». Проведен анализ эффективности и востребованности применения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, изучен опыт организации работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

*Ключевые слова:* электронная информационно-образовательная среда, ФГОС ВО, профессиональные компетенции, образование, образовательный процесс, информация.

На данный момент, процесс информатизации общества носит глобальный характер, происходят фундаментальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей, изменяют жизнедеятельность общества, при этом создавая новые, совершенно уникальные формы получения информации.

Процесс модернизации российских образовательных учреждений также направлен на информатизацию процесса обучения. Использование в образовательном процессе электронно-информационной образовательной среды и ин-

формационных технологий гарантирует усовершенствование методов и приемов обучения, структуризацию элементов образовательного процесса и разнообразие получаемой информации.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования требует внедрение и обеспечение студентов электронной информационно-образовательной средой, в период реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – это систематизированная совокупность средств передачи данных и информационных ресурсов, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся [4; 5].

Главная цель ЭИОС – создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства для повышения качества и эффективности образования.

Электронный информационный ресурс – источник информации, представленный в электронно-цифровой форме.

Электронный образовательный ресурс – ресурс для образовательных целей, разработанный и реализуемый на базе компьютерных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает: официальный сайт Университета, систему автоматизации учебного процесса, среду дистанционного обучения Moodle, систему тестирования, сервис поиска текстовых заимствований, электронную библиотеку университета, корпоративную сеть и электронную почту, платформу для проведения вебинаров, платформу 1С: Университет, справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант» [1; 2; 3].

Ключевым компонентом ЭИОС является компьютер – программируемая электронная машина, обрабатывающая информацию и производящая вычисления, обеспечивающая возможность выполнения и проведения учебных заданий, экспериментов, проектирования и конструирования. Внедрение учебной среды,

2 <https://interactive-plus.ru>

в которой доминируют информационные компоненты, создает предпосылки к модернизации роли средств обучения, используемых при преподавании дисциплин.

Современные европейские образовательные традиции и интеграция мировых стандартов образования обусловили рост удельного веса самостоятельной работы студента по усвоению знаний, в связи с этим, электронная информационно-образовательная среда способна положительным образом повлиять на образовательный процесс и предоставить возможности для организации самостоятельной работы студентов.

Формирование информационных компетенций студентов включает ценностно-мотивационный, информационно-технологический и коммуникативный элементы.

Распространенными видами заданий самостоятельной работы студента являются: поиск и анализ информации в сети Интернет, подготовка презентаций, составление тематических таблиц, построение графиков и статистических диаграмм, поиск графических изображений и видеороликов в сети Интернет, разработка проектов, демонстрирующих знание и навыки владения поисковыми системами, он-лайн тестирования, подготовка самостоятельных, курсовых и дипломных работ в электронном виде [1; 2; 3; 4].

Использование электронной информационно-образовательной среды позволяет визуализации учебных материалов, что облегчает и ускоряет процесс восприятия. Позволяет усовершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность учебного занятия, сформировать навыки исследовательской деятельности, – обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам и информационным ресурсам. Использование электронных обучающих сред создает ощущение живого общения преподавателя и студента, что гарантирует активное участие и заинтересованность в учебном процессе.

Внедрение ЭИОС в образовательный процесс обеспечивает неограниченный доступ к системе, что гарантирует непрерывное обучение. Систематизирует и хранит сведения об успеваемости и деятельности студентов, тем самым упрощая мониторинг, расширяет спектр аудиторных занятий при помощи онлайн дискуссий, тестов, облегчает демонстрацию мультимедиа и веб-контента, повышает мотивацию студентов за счет внедрения новых форм обучения. Функция обратной связи – оптимизирует временные затраты студентов и преподавателей, при этом, использование ЭИОС развивает учебную автономию и навыки самообучения. Преподавательскому составу упрощает процесс сотрудничества, обмена опытом и хранения образовательных ресурсов.

Формирование электронного портфолио в ЭИОС обязательно для обучающихся образовательной организации высшего образования всех уровней подготовки, необходимое для отслеживания индивидуального роста обучающегося, для поддержания учебной и профессиональной мотивации, для дальнейшего планирования и организации собственной деятельности, направленной на успешную социализацию [4].

Электронно-информационная образованность и осведомленность студентов и выпускников в информационном обществе является приоритетным аспектом профессиональной деятельности, фундаментальные знания об информационных процессах, о новых информационных технологиях обеспечивают конкурентоспособность специалиста на мировом рынке труда.

Инновационное развитие, внедрение глобальной вычислительной сети Интернет и новых телекоммуникационных технологий обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам, что обуславливает внедрение дистанционного обучения, создание новых форм занятий – видеолекции, вебинары, онлайн консультации, групповые проекты, виртуальные лаборатории.

Внедрение электронной информационно-образовательной среды в образовательный процесс гарантирует развитие критического отношения к электрон-

4 <https://interactive-plus.ru>

ным источникам, изучение и обучение правилам культуры электронной коммуникации.

Результативная и обоснованная методика внедрения электронной информационно-образовательной среды гарантирует эффективность образовательного процесса, дифференциацию обучения, повышение личностной мотивации и конкурентоспособности студентов на мировом рынке труда.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Приказа Рособрнадзора от 29 мая 2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
4. Переверзев В.Ю. Электронное портфолио студента как инновационное оценочное средство / В.Ю. Переверзев, С.А. Синельников // Среднее профессиональное образование. – 2008.
5. Панюкова С.В. Создание веб-портфолио студента: Методические рекомендации: учеб. пособие / С.В. Панюкова, А.М. Гостин, Г. Кулиева. – Рязань.: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2013.