Монакова Татьяна Владимировна
воспитатель
Объедкова Ольга Александровна
воспитатель
Коцкая Евгения Анатольевна
воспитатель
МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
с. Монаково, Белгородская область

ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ - ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация*: в статье говорится о том, что семья – это святое, ради неё мы идём на любые подвиги. В семье мы находим радость, спокойствие и гармонию, семья даёт нам силы жить и творить, радоваться каждому проявлению жизни. Семья – это очаг здорового образа жизни, который в процессе жизнедеятельности формирует здоровье ребёнка. Здоровая семья – это здоровый ребёнок, здоровый ребёнок – это здоровая семья.*

Ключевые слова*: семья, функции семьи, здоровая семья, обучение, интегрированное образование, инклюзивное образование.*

С семьи начинается жизнь любого человека. Семья – это святое, ради неё мы идём на любые подвиги. В семье мы находим радость, спокойствие и гармонию, семья даёт нам силы жить и творить, радоваться каждому проявлению жизни.

Семья – это место, в котором, как в детской игре, сказав: «Чур, я в домике», можно скрыться от самых страшных бед и проблем. Где тебя любят таким, какой ты есть и не за что-то, а просто любят.

Только дружная, понимающая и любящая семья плечом к плечу противостоит любым невзгодам и всегда выходит победителем. Совершенно идентичных семей не бывает.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Семья – понятие многогранное. Социология утверждает, семья – это группа людей, связанных кровным родством и брачными узами. Юридическая наука дополняет данное определение. С точки зрения юридической науки – семья является объединением нескольких совместно проживающих лиц, которые связаны между собой правовыми отношениями, определённы кругом обязанностей, возникающих после заключения брака и вступления в родство.

Педагогика и психология делает упор на личные взаимоотношения членов семьи и разных поколений, на воспитательную и социальную роль представителей старшего поколения в развитии младших участников общественной группы. Каждое определение социальных наук подтверждает, что семья – это малая группа, ячейка общества, в которой люди связаны между собой определёнными отношениями.

Отличительные признаки семьи, как малой общности:

– традиционно – это союз двух людей (мужчины и женщины), подтверждённый нормами Закона;

– в брачные отношения люди вступают на добровольных началах;

– ведётся общий быт и домашнее хозяйство, приобретаются материальные ценности;

– соблюдается моральное, психологическое и нравственное единство;

– люди вступают в близкие интимные отношения,

– происходит рождение с последующим воспитанием и социализацией детей.

Важно, чтобы все члены малой группы от совместного проживания друг с другом чувствовали себя морально удовлетворёнными. Сплачивает близких людей только коллективное планирование и совместное решение трудных семейных задач.

«Семья начинается с детей» – говорил А.И. Герцен. Дети, рожденные в семье от союза двух людей, должны быть здоровыми.

Семья – это очаг здорового образа жизни, который в процессе жизнедеятельности формирует здоровье ребёнка. Здоровая семья – это здоровый ребёнок,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

здоровый ребёнок – это здоровая семья. Здоровая семья и здоровые дети главная ценность в жизни. Сегодня абсолютно здоровый ребёнок, скорее исключение из правил. Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья и развития, т. е. имеющих особые образовательные возможности.

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В Конвенции о правах ребёнка. Принятой Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года статья 23 посвящена детям с ограниченными возможностями, а также подтверждению права «неполноценного в умственном или физическом отношении ребёнка нам достойную жизнь в обществе». Таким детям система образования предоставляет широкие возможности для получения специализированной ранней помощи и психолого-педагогического сопровождения.

В России и во многих развитых странах мира ведущей стратегией в развитии образования детей с особыми потребностями стало 3 подхода – дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование.

Дифференцированно обучаются дети с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях 1–8 видов.

Интегрированное обучение дети получают в специальных группах, классах общеобразовательных учреждений.

При инклюзивном обучении, дети с особыми образовательными возможностями обучаются в группе, классе вместе с обычными детьми.

При таких видах образования, включённым в образовательный процесс детям создаются дополнительные специальные условия, помощь и поддержка, облегчающие обучение.

Детям, имеющим отклонения в развитии какого-либо вида, а также их родителям оказывается при необходимости психолого-педагогическая и медико-социальная помощь. Для того, чтобы дети с особыми образовательными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможностями достигли равного или близкого возрастной норме уровня развития, им нужно как можно раньше влиться в среду нормально развивающихся сверстников, тем самым способствуя адаптации всех дошкольников. Общество должно быть готово к принятию человека с особыми потребностями.

Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное обучение помогает ребёнку совершить в жизни самый трудный выбор – быть человеком.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для полноценного развития ребёнка. Важно участие родителей в работе детского сада. Семьи, воспитывающие детей с отклонениями в состоянии здоровья и развитии, недостаточно включены в систему общественных отношений. Поэтому квалифицированная помощь дошкольного учреждения для них так важна.

Формы сотрудничества с семьями: повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские уголки, консультации специалистов; родительские собрания; анкетирование: создание семейных клубов; вечера знакомств; психологические тренинги; КВНы; дни открытых дверей; круглые столы; проведение совместных праздников; выставки детских работ; присутствие родителей на групповых и индивидуальных занятиях; размещение информации на сайте учреждения.

Общение с родителями в различных вариантах, позволяет педагогам и специалистам решить основную общую задачу-выявление и реализация возможностей родителей в воспитании ребёнка с особыми потребностями, оптимизация социальных контактов семьи и ребёнка, налаживание доверительных партнёрских отношений – «педагог-родитель».

Совместная деятельность образовательного учреждения и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, приносит свои плоды, а именно – преодолевается сопротивление, недоверие, родители становятся ближе к своим детям. Полученные знания и умения родители применяют в работе с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детьми дома и принимают своего ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России: Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки».

2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., 2008.

3. Грицай Л.А. Лекции по инклюзивному образованию.

4. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95 г.

5. Закон об образовании РФ от 29.12.12 г.

6. Конвенция ООН о правах ребёнка. – М., 1993 г.

7. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования: статья.

8. Специальная педагогика: Учебное пособие / под редакцией Н.М. Назаровой. – М., 2000.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)