

Волкова Алина Ивановна

старший воспитатель

Горбунова Марина Валерьяновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Солнышко»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

НАСИЛИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

***Аннотация:** по мнению авторов, проблема насилия в семье существует давно и во всех странах. Особо тяжёлые последствия несёт насилие в отношении детей. След перенесённого в детстве насилия тянется за человеком всю его жизнь. Исследователи изучили характерные особенности психических состояний и поведения детей, подвергшихся насилию.*

***Ключевые слова:** насилие, жертвы насилия, социально-психологические изменения, психические состояния, реабилитация.*

В современной России в последние годы обострились многие проблемы, в том числе и социальные. К их числу, несомненно, можно отнести и проблему роста насилия в различных его формах, в том числе и насилие в семье. Проблема насилия в современном обществе становится особо актуальной в связи с ростом в повседневной жизни многих людей принуждения и жестокости. Установлено, что 40% всех тяжких насильственных преступлений совершается в семье. Данные статистики МВД о количестве зарегистрированных преступлений в отношении детей говорят о росте насильственных действий и отсутствии должного внимания общества и государства в обеспечении безопасности и права на счастливое детство. Ежегодно в России 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами убийств. Более 10000 несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. При этом от 30% до 50% детей убито родителями или лицами, их заменяющими. В юридической и криминальной психологии *насилие* рассматривают как умышленное применение

физической силы к кому-либо, принудительное воздействие на кого-то, нарушение личной неприкосновенности, произвол и притеснение, а к насильственным действиям относят следующее:

- действия, которые попадают под действие Уголовного кодекса РФ;
- принуждение или поощрение совершать такие действия или поступки, которые человек совершать не хочет;
- вовлечение в деятельность с помощью обмана, шантажа, манипуляции, угрозы физической расправы или материального ущерба; препятствие к выполнению того, что человек хочет сделать;
- злоупотребление властью (например, власть по возрасту, силе, властью популярности, по принадлежности к полу (мужчины над женщиной)); использование власти, чтобы доминировать над человеком; нарушение прав человека.

Жертвами домашнего насилия со стороны взрослых чаще становятся дети и подростки, которые воспитываются в условиях, где:

1) родительские установки и модели воспитания в семье носят характер: а) гипопротекции (безнадзорность, заброшенность); б) эмоционального отвержения (безразличие, отсутствие эмоциональной теплоты, игнорирование, эмоциональное неприятие ребенка, холодность, лишение любви, формальная связь, отрицание ребенка близкими); в) внутрисемейного госпитализма, отчуждения от одного или нескольких пространств жизни; г) доминирующей гиперпротекции и гиперопеки (беспрекословное подчинение, диктат со стороны родителей); д) гиперсоциального воспитания;

2) бытуют определенные особенности уклада семьи: а) «инкапсулизация» (сужение сферы деятельности и общения семьи, ригидные правила, жесткая закрытость и отгороженность от внешнего мира); б) диффузность (размытость) границ семейных подсистем; в) хаотичность внешних границ и связей семьи и ее членов; г) следование проблемным мифам родителей и прародителей;

3) имеется специфика супружеских отношений: эмоциональная напряженность и рассогласованность между супругами, неблагоприятные межличностные отношения, отягощенные социально-экономическими факторами, в том числе

низким уровнем доходов, часто приводящими к психическим перегрузкам, насилию между взрослыми членами семьи;

4) существуют психофизические и психологические особенности одного или нескольких членов семьи: нервно-психические и иные существенные хронические заболевания, негативные черты характера, конфликтность, фатальность восприятия мира, алкогольная и наркотическая зависимость;

5) имеют место определенные родительские отношения (прежде всего, материнские): отсутствие осознания родительства, хроническая недостаточность привязанности, заботы о ребенке.

У детей и подростков, подвергшихся насилию, изменяется внешний облик: появляется землистый цвет лица, отмечается бледность слизистых, синева под глазами, угрюмое или грустное выражение лица, беспокойный или потухший взгляд, резкое похудание, расстройство аппетита, нарушение цикла «сон – бодрствование» тики, навязчивые действия, заикание.

Социально-психологические изменения, имеющие место у жертвы насилия, проявляются в общении: – возникновение необъяснимой неприязни по отношению к самым близким людям (чаще всего к матери), сложности в определении семейных ролей; – отказ от посещения образовательного учреждения (школы); – конфликтность, сквернословие и цинизм, нарушения поведения, тяга к асоциальным группировкам; – упорное избегание стимулов, связанных с травмой, попытки избегать мыслей, чувств и разговоров, деятельности, мест или людей, которые могли бы пробудить воспоминание о травме; – ощущение отчужденности от окружающих; – снижение интереса или участия в ранее значимой деятельности; – предпочтение игр в одиночестве; – отказ от подвижных игр; – навязчивое воспроизведение (рисование или проигрывание сюжета) травматической ситуации.

Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие является

низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины и стыда.

Исследования 80–90-х годов показали, что у жертв насилия проявляются те же симптомы, что и у тех, кто пережил сильную травму при участии в военных конфликтах, землетрясениях, при потере близких.

Столкновение с насилием вызывает у человека мощнейший психологический кризис, последствия которого наблюдаются многие годы. Особо тяжёлые последствия имеет насилие в отношении детей. Следы перенесённого в детстве насилия тянутся за человеком всю его жизнь. Сексуальное насилие, совершаемое по отношению к ребёнку, по своим последствиям относится к самым тяжёлым психологическим травмам. К сожалению, в нашей стране не существует достоверных данных о частоте случаев насилия над детьми, поскольку долгое время эта тема была закрыта, официальная статистика отсутствует. Однако, несмотря на огромную актуальность проблемы насилия, определенные находки и научные разработки проблемы, требуется изучение психолого-педагогических условий, способствующих преодолению последствий, возникших в результате пережитого насилия в семье для детей и подростков, реабилитационных мер, которые способствовали бы восстановлению благополучного развития лиц, подвергшихся насилию.

Любая форма внутрисемейного насилия над детьми требует обязательного вмешательства специалистов в семейную ситуацию. На сегодняшний день особая необходимость обнаруживается в применении реабилитационных мер в социально-психологической работе с детьми, подвергшихся насилию. основоположником идеи максимальной ориентации в реабилитации на нормально развивающихся детей был выдающийся русский психолог Л.С. Выготский. Следовательно, реабилитация – это система мер, имеющих своей целью возвращение ребёнка к активной жизни в обществе и общественно полезной деятельности. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками.

Таким образом, последствия насилия оказывают влияние в целом на психику ребёнка и проявляются во взрослой жизни в форме аддиктивного и девиантного поведения, психосоматических заболеваний, нарушений половой идентификации. Психологическая работа, направленная на преодоление отчуждённости путём установления доверительного контакта и нейтрализации аффективного состояния, приводит к коррекции кризисного состояния и поведения. Предложенные техники в программе реабилитации являются эффективными для снятия симптомов перенесённого стресса и нейтрализации травмирующих переживаний и воспоминаний.

Список литературы

1. Барсукова Т.В. Применение игровой терапии в процессе реабилитации беспризорных детей // *Беспризорник*. – 2003. – №3. – С. 48.
2. Выгодский Л.С. *Лекции по психологии*. – М.: 2000.
3. Зиновьева Н.О. *Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации* / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. – СПб.: Речь, 2005.
4. *Социальная педагогика* / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
5. *Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации: Учебное пособие* / под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004.