

*Подтергера Екатерина Алексеевна*

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-497346

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА**

***Аннотация:** в данной статье описан опыт работы над проектом «Разработка концепции создания и продвижения хостела в г. Хабаровске».*

***Ключевые слова:** менеджмент, гостиничное хозяйство, хостел, проектная деятельность, профессиональная подготовка.*

Проектная деятельность относится и расценивается нами как интерактивный метод, потому что:

1. Педагог теряет центральную роль и становится организатором.
2. Акцент на занятии ставится на сотрудничество и взаимодействие между студентами.
3. Педагог также выступает в роли консультанта.

Студенты старших курсов ХГУЭП в процессе написания практических работ, выполняют проектные работы. Опыт создания такого проекта представлен в данной статье.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, профессиональная подготовка, подготовка менеджеров, гостиничное хозяйство.

Проектная деятельность благодаря своим этапам и принципам построения является исключительной среди интерактивных методов. Не бывает двух одинаковых проектов и результат от проектной деятельности всегда уникален.

Е.С. Полат предлагает следующее определение проектной деятельности – это определенная совокупность учебно-познавательных приёмов и действий

обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности [1].

Метод проектов является личностно-ориентированным, благодаря чему даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе социальных отношений, способствует формированию у них мотивации и вовлеченности в предмет, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, приносит удовлетворение студентам, видящим результат и дальнейшую реализацию своих трудов.

Именно поэтому он используется при профессиональной подготовке студентов будущих менеджеров в сфере гостиничного хозяйства.

Этапы работы проектной работы:

- подготовка – обсуждение и поиск информации, определение объекта исследования, целей работы;

- планирование – анализ источников литературы, установление критериев оценки результатов, распределение нагрузки между студентами, сроки реализации проекта. Задача педагога на этом этапе корректировать и предлагать идеи;

- реализация – практическая работа над проектом, учащиеся самостоятельно работают в паре либо группой. Педагог выступает в роли наблюдателя. При необходимости консультанта;

- презентация проекта – этап предполагает презентацию конечного продукта с помощью различных средств. Это могут быть плакаты, схемы, макеты, сценарии, использование мультимедийного оборудования и т. п. Конечный продукт (неважно как он представлен) должен быть результатом тех заданий, которые выполняют учащиеся во время работы над проектом.

- оценка – проект должен быть представлен к защите (продемонстрировать понимание проблемы, цели и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умение аргументировать свои выводы и оппонировать). Студенты и педагог участвует в совместном обсуждении и оценивании проекта.

Проектная деятельность как средство профессиональной подготовки будущих менеджеров в сфере гостиничного хозяйства использовалась в ХГУЭП для студентов старших курсов. Перед ними ставилась задача создать предприятие гостиничного бизнеса в паре и представить разработанную концепцию.

Условия участия в проекте – участники в течение месяца выполняют работу. Им необходимо было определить значимость проекта, его цель, объект исследования, описать процесс исследования, представить результаты, определить область использования. Сделать вывод и провести самоанализ своей деятельности.

В результате выбранной тематики был получен реферат работы, в котором описываются основные моменты проекта. Реферат представлен ниже.

Проектная работа «Разработка концепции создания и продвижения хостела в г. Хабаровске».

Объект исследования – рынок специфичных средств размещения города Хабаровска.

Цель работы – разработка создания концепции хостела в Северной части города Хабаровска и его дальнейшее продвижение на рынке специфичных средств размещения.

В процессе исследования были рассмотрены аспекты организации хостела, выявлено положение хостелов на рынке гостиничных услуг Хабаровского края, разработаны методы продвижения.

Результат исследования – были разработаны основные этапы создания хостела и рекомендованы методы продвижения.

Рекомендации внедрения результатов ВКР – результаты исследования предложены для Управления туризма по Хабаровскому краю

Область применения – Управлению по туризму Хабаровского края и индивидуальные предприниматели.

Значимость проектной работы заключается в том, что внедрение рекомендаций, предложенных в данной работе, позволит увеличить поток молодежного туризма и увеличит количество средств размещения.

Все эти положения выносятся на защиту проекта. Команда демонстрирует свой реферат и защищает свой проект, обосновывая каждое действие.

Критерии оценки проектов: самостоятельность; актуальность и значимость темы; полнота раскрытия темы; оригинальность решения проблемы; раскрытие содержания в презентации; использование средств наглядности; ответы на вопросы.

Таким образом, проектная деятельность является непростым, но эффективным методом. Метод проектов участвует в поисковой, творческой, исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом, обучаемые самостоятельно (индивидуально, в парах, в группах), без помощи преподавателя или с минимальной его поддержкой, выделяют из проблемной ситуации проблему, выделяют из неё подпроблемы, выдвигают гипотезы их решения, исследуют подпроблемы и связи между ними, а затем возвращаются к основной проблеме и предлагают пути её решения [2].

### ***Список литературы***

1. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы: автореф. ... д-ра пед. наук. – М., 1989. – 25 с.

2. Хмара С.А. Образование взрослых в современных условиях: учебное пособие / науч. ред Н.В. Семенова. – 2-е.изд., доп. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 152 с.