

Юрикова Ольга Ивановна

учитель

ГБОУ СОШ с. Пестровка

с. Пестровка, Самарская область

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос внедрения функциональной грамотности в системе образования. Приведены примеры приемов развития функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, яркое пятно, проблемная ситуация, универсальные учебные действия.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, т.е. это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Если попросить наших учеников расположить уроки по степени их привлекательности, то русский язык займет у большинства из них нижнюю строчку рейтинга. А хочется ли заниматься тем, что неинтересно? В то же время русский язык как учебная дисциплина играет важную роль в подготовке ребенка к жизни в современном информационном пространстве и умению выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Цель образования – функционально-грамотная личность. Функционально-грамотная личность: человек самостоятельный, человек познающий, человек умеющий жить среди людей.

Как же включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать функционально грамотную личность? Для выращивания функциональной грамотной личности ведущую роль

играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста. А чтобы научить ребёнка понимать и находить для себя нужную информацию, каждый учитель на своих уроках ищет наиболее эффективные приемы, методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности. Приемов повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка очень много: «Яркое пятно», «Проблемная ситуация», «Мозговой штурм», «Корзины идей», «Лови ошибку», «Дай себе помочь», «Опорный конспект», «Дотошный ученик», «Шаг за шагом» «Цветные поля» и др. Я хочу остановиться на следующих приемах- «Яркое пятно» и «Проблемная ситуация».

Прием «*Яркое пятно*». Торжественно объявленная тема урока чаще всего не интересна ученикам и получается скучный традиционный урок. Чтобы этого не произошло можно использовать специальный прием, условно называемый «Яркое пятно». В качестве «Яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, шутки, ребусы, кроссворды. Словом, разнообразный материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, но обязательно связанный с темой урока. При использовании приема «Яркое пятно» у детей возникает желание изучить тему, которая была сформулирована ими лично или которой их умело заинтриговал учитель. В своей работе я часто использую погружение детей в сказку, т.к. сказка близка и интересна детям. Они с радостью погружаются в мир фантазий и волшебства и «открытие» нового знания для них становится тем «волшебством», которое они сами творят, поэтому и более интересным, чем обычные уроки, где учитель сухо объявляет тему урока.

Тема урока «*Члены предложения*». Давным – давно жили – были, не тужили папа, мама, и их детки. Папа с мамой дружно жили, они в семье были главными, а детки на вторых ролях, и они во всем слушались папу и маму. А папа с мамой настолько уважали друг друга, что никто из них не считал себя главнее другого.

Всё они делали сообща и во всем друг к другу прислушивались. Мама обозначалась на письме так _____, а папа так =====. И вот мама с папой просят нас ответить:

1. На какие вопросы они отвечают?
2. Что обозначают?
3. Какой частью речи выражены?

И если мы правильно ответим на их вопросы, они нам назовут свои имена. А подсказку они нам прислали. Посмотрите на предложения, записанные на доске. (*Предложения разбираются*). Весна пришла. Птицы прилетели. Цветы расцвели.

Делается вывод: мама – подлежащее, папа – сказуемое.

Следующий прием, с которым я также хочу поделиться – это прием «*Проблемная ситуация*». Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения. Прием создания проблемной ситуации, когда мы выводим детей на ошибку или обнажаем представления учащихся.

Предлагаю рассмотреть один небольшой фрагмент урока русского языка в 3 классе тема «*Несклоняемые имена существительные*».

На доске написаны слова: *кенгуру, кофе, кино*.

1. Что объединяет эти слова? (*это имена существительные*)
2. Выделите окончания у этих существительных. (*Ученики выделяют окончания в каждом слове последнюю букву, полагая, что эти буквы будут окончаниями.*)

Наблюдая это, спрашиваю – Вспомните, как найти окончание? *Изменяем форму слова.*

– Докажите, что вы правильно определили окончание. (*У детей не получается изменить форму этих слов.*)

– Какой вывод вы можете сделать из этого наблюдения? *Есть такие имена существительные, которые не изменяют свои окончания.*

– А когда существительные изменяют окончания? *Когда мы их склоняем.*

– Как мы можем обозначить тему урока? *Несклоняемые имена существительные.*

Я, как и любой учитель, прекрасно понимаю значимость учебной деятельности на уроке каждого ученика. Но порой трудно объяснить детям, для чего необходима самостоятельная работа на уроке. Ведь не всегда ее результат положительный. А проблемные ситуации позволяют ученикам почувствовать эту значимость. Даже если ученики отказываются от принятия самостоятельных решений, я с помощью логических вопросов подвожу их к обозначению проблемы и поиска ее решения.

Использование данных приемов в работе, формирует у учащихся такие универсальные учебные действия как: умение анализировать информацию; осуществлять отбор информации; преобразовывать информацию; формулировать проблему; самостоятельно находить способы выполнения поставленных задач; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности; объективно оценивать результат выполнения поставленных заданий; осуществлять рефлексию деятельности и другое.

Кроме того, эти приемы позволяют формировать и коммуникативные УУД. Здесь можно выделить два направления: развитие устной научной речи (высказывание на лингвистические темы) и развитие умений, на которых базируется эффективное взаимодействие, основанное на восприятии (слушании) и понимание автора (собеседника). Рассмотренные приемы и методы меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций. Однако, знание приемов педагогической техники учителем не будет иметь должного эффекта, если приемы не будут использоваться в системе.

Список литературы

1. Ермакова Е.А. О понятии «функционально грамотная языковая личность младшего школьника» // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №7.

2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.