(cc) BY

Исраилова Чолпон Эрмековна
студентка
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА, ИМЕЮЩИХ СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Аннотация*: данная статья посвящена применению исследовательских методов в профессиональном обучении студентов вуза, имеющих соматические заболевания для повышения качества образования.*

Ключевые слова*: высшее образование, студенты с ОВЗ, исследовательские методы.*

Студенты являются одной из наиболее уязвимых социальных групп, а студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу своих ограничений сталкиваются с различными трудностями в процессе обучения. На сегодняшний день возраст студентов варьируется от 17 до 25 лет, этот период в жизни каждого является наиболее решающим и способствует его дальнейшей самореализации. От выбора профессии зависит то, чем человек будет заниматься в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, на окружающее его общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Перед тем, как стать специалистом в определенной отрасли человеку, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли «кем быть» и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы, а лицам с ОВЗ в силу своих ограничений приходиться преодолевать больше барьеров на этом пути.

В Российской Федерации за последние годы увеличивается число студентов с ОВЗ, численность которых по данным Росстата на 1 февраля 2018 года составляет 21757, что на 11% больше, чем на 2016–2017 учебный год [2]. В Российских вузах учатся студенты с различными ограничениями здоровья (соматические

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, проблемы со зрением (слепые, слабовидящие), задержка психического развития), но наиболее часто из них встречаются соматические заболевания.

Соматическими болезнями называют телесные заболевания, в противоположность психическим патологиям. В эту группу входят патологии, которые вызываются нарушениями работы внутренних систем и органов или внешними воздействиями, не касающимися психической деятельности человека.

Студентам с соматическими заболеваниями тяжело адаптироваться к новым условиям обучения в вузе, им тяжело наладить отношения с одногруппниками и преподавателями, они закрываются в себе, не общаются. Данные проблемы влияют на эффективность усвоения учебного материала. Применение исследовательских методов способствует решению проблем студентов с соматическими заболеваниями, которые возникают у них во время обучения и усвоения учебной программы, и, не используя на это большого количества дополнительного времени [1].

Исследовательские методы помогают раскрыть индивидуальные возможности студентов, способствует развитию языка и мышления студента, налаживает отношения общения в коллективе. Исследовательские методы реализуют на практике личностно-ориентированный подход в обучении, поскольку учитывают особенности студентов и его особенные потребности в обучении, основываются на педагогическом субъект-субъектном общении, есть формами его осуществления.

Высшее образование в современном мире, где возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, становится залогом успешного трудоустройства. Для людей с особыми образовательными потребностями профессиональное образование является также и действенным способом повышения социального статуса, и интеграции в общество и обеспечения экономической независимости. Все виды аудиторных занятий требуют от студентов предварительной самостоятельной учебной работы. Обычно в школе ученик точно знает, какие задания он должен выполнить к уроку, но в высшем учебном заведении студенту предоставляется определенная свобода выбора. Таким образом, для подготовки

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к семинарским занятиям дается как обязательная, так и дополнительная литература. Вместе с тем большее значение имеет глубина осмысления изученного материала.

Применение исследовательских методов позволяет повысить качество образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей студентов и привлечь их к научно- исследовательской деятельности. На данный момент в вузах России применяются различные исследовательские методы, такие как анализ, анкетирование, социальный опрос, собеседование, сравнение результатов, метод проектирования, эксперимент, но наиболее эффективные среди перечисленных методов, при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья являются собеседование и метод проектирования.

Таким образом, исследовательские методы – это группа методов, применение, которых в вузе позволяет повысить качество образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей студентов и привлечь их к научно – исследовательской деятельности. Для формирования целостной, гармоничной и инициативной личности воспитанника в процессе обучения исследовательский метод следует использовать как можно чаще.

Список литературы

1. Касаткина Н.Э. Проблема адаптации студентов вуза к процессам обучения и сохранения здоровья / Н.Э. Касаткина, Т.Н. Семенкова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств – 2012. – №1. – С. 165–166. [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-adaptatsii-studentov-vuza-k-protsessam-obucheniya-i-sohraneniya-zdorovya (дата обращения: -24.05.2019).

2. Федеральное государственное статистическое наблюдение. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=9000005 (дата обращения: 24.05.2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)