(cc) BY

Сергеева Екатерина Николаевна
студентка
Лаврентьев Сергей Юрьевич
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация*: статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов среднего профессионального образования в виртуальном пространстве. Автором подчеркивается необходимость внедрения именно дистанционного обучения как средства создания индивидуальной образовательной траектории студента. Выделяются основные положительные моменты внедрения дистанционного обучения.*

Ключевые слова*: образовательная траектория, дистанционное обучение, среднее профессиональное образование, профессиональное мастерство, индивидуализация образования, педагогическое сопровождение.*

Актуальность темы обусловлена тем, что внедрение дистанционного обучения студентов среднего профессионального образования является продуктивным направлением в проектировании индивидуальной образовательной траектории.

Разумеется, индивидуализация в образовании декларируется в соответствии с ФГОС, и мы всё чаще встречаемся со следующими выражениями «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут» или «индивидуальная образовательная программа», но на практике данная сфера до сих пор является слабым направлением.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для выведения индивидуализации в образовании на должный уровень была введена должность тьютора. Несмотря на то, что это нововведение является модным, оно остается неэффективным и недоработанным, так как не даются четкие указания как правильно проектировать индивидуальную программу студентов среднего профессионального образования, какие условия нужно создать для её реализации и какие новые методы необходимы для повышения качества индивидуальной траектории студентов.

Все эти вопросы, появляющиеся с внедрением индивидуализации в образовательные учреждения, говорят об актуализации потребности понять, что такое индивидуальная образовательная траектория и как её выстроить с учетом потребностей студентов средних профессиональных учреждений.

Общий анализ формирования индивидуальных образовательных траекторий раскрыты в многочисленных трудах российских и зарубежных ученых: Р.С. Вайсмана, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, И.С. Кона, В.Д. Шадрикова, И.О. Якиманской и др. Доктор педагогических наук Андрей Викторович Хуторской выделил определение индивидуальной образовательной траектории, как персонального пути реализации личности потенциала каждого ученика в образовании. Из определения следует, что личностный потенциал (способности, интересы, задатки и прочее) студента является важным аспектом при проектировании индивидуальной образовательной траектории.

Научно-исследовательским институтом психического здоровья было проведено исследование, по результатам которого один из четырех подростков (24,3%) три часа в день проводит время в виртуальном пространстве, а в выходные и праздничные дни этот процент удваивается. С этой проблемой уже бессмысленно бороться, её необходимо направить в нужное русло. Поэтому, в связи с пристрастием студентов к сети Интернет, необходимо индивидуальную образовательную траекторию студентов среднего профессионального образования перестраивать на виртуальное пространство.

Дистанционное обучение – это средство создания индивидуальной образовательной траектории студента. Благодаря интерактивному стилю общения и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оперативной связи при выборе данного способа обучения открывается возможность качественной индивидуализации процесса обучения. Преподаватель с учетом успехов студента может в любой момент времени корректировать индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительный учебный материал, ссылки на информационные ресурсы, а также с учетом способностей обучающихся дифференцировать контроль за усвоением материала. Дистанционное обучение позволяет исключить фактор времени, студент может выбрать свой темп изучения материала, что является основным критерием работы по индивидуальной образовательной программе.

Разумеется, на сегодняшний момент существует множество дистанционных курсов, образовательных ресурсов сети Интернет, дистанционных школ и прочее. Но, очень важно, чтобы каждый преподаватель среднего профессионального образования по своей дисциплине выстраивал индивидуальную образовательную траекторию студентов в виртуальном пространстве. Так, как только благодаря педагогическому сопровождению преподавателя, осознающего право своего обучающегося на личные образовательные цели, студенты смогут достаточно конкретно охарактеризовать цель работы над индивидуальной образовательной программой и выразить её в виде предполагаемого для себя результата.

Список литературы

1. Лаврентьев С.Ю. Консалтинг инновационных процессов в вузе: особенности и характеристика / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Современные проблемы науки и образования – 2018. – №6. [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28426 (дата обращения: 04.06.2019).

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 // Министерство образования и науки Российской Федерации – М., 2013. [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 04.06.-2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)