

Тимофеева Светлана Геннадьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования представлений о величине с использованием игр у детей шестого года жизни. Проблема формирования представлений о величине актуальна на сегодняшний день и является одной из распространенных проблем. Формировать представление о величине с помощью игр одно из самых действенных способов, т.к. основной вид деятельности дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются его внимание, память, воображение, глазомер. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

*Ключевые слова:* величина, формирование, игра, дидактические игры, измерение, игровое обучение, игровые упражнения, формирование.

Актуальность исследования математического образования является одной из главных задач, поставленных в программе развития детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте ребенок способен обобщать, сравнивать предметы, выявлять закономерности связей, устанавливать закономерности отношений. Формирование математических понятий, а в частности понятия о величине у старших дошкольников является одной из главных задач дошкольного образования. Дети дошкольного возраста очень часто проявляют интерес к математическим категориям, таким как величина, которая помогает им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуя формированию понятия. Педагогические исследования по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста уделяют внимание обучению измерений.

Формирование представлений о величине проводится на основе уже имеющихся знаний и умений, с помощью дидактического материала. Для этого проводятся упражнения, задания, занятия, используется коллективная и индивидуальная деятельность детей, приемы сравнения, приложения, наложения. Важно при этом учитывать имеющийся у детей опыт дифференцированной оценки величин, развитие у детей координации, способности к обобщению, возрастные особенности. Условиями формирования представлений о величине у старших дошкольников также являются включение в этот процесс предметно-практической деятельности, активизации речи, усвоение математических понятий, способов мышления, самоконтроля и самопроверки, отслеживания результатов развития педагогом. Важным является подбор наглядных пособий и дидактического материала, проведение работы в определенной последовательности, использование различных форм деятельности детей и ее практической направленности.

Усвоение математических знаний на разных этапах дошкольного обучения вызывает существенные затруднения у многих детей. Одна из причин, порождающих затруднения и перегрузку детей в процессе усвоения знаний, состоит в недостаточной подготовке мышления дошкольников к усвоению этих знаний. Поэтому по своему содержанию математическая подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям. С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить, не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Обучение детей проходит наиболее продуктивно, если оно идет в контексте игровой деятельности.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх и игровых упражнениях. Иными словами, речь идет о необходимости развития у детей дошкольного возраста игровой функции, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости детей дошкольного возраста.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре.
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводится большая роль. Следует отметить, что игры и игровые упражнения используют как метод обучения, а не закрепление или повторение уже усвоенного материала.

На занятиях и в повседневной жизни широко используются игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются

обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, педагоги должны широко использовать игры и игровые упражнения.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию игры игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи, неожиданностью преподнесения ее от имени каких – либо сказочных героев. Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия).

Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления детей, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры или на соотношение размеров предметов.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение педагога к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у детей дошкольного возраста мыслительных способностей, умение решать различные задачи.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

## **Список литературы**

1. Бажан З.И. Технология формирования навыков измерительной деятельности у старших дошкольников в процессе изучения основных величин / З.И. Бажан, А.В. Ивахненко // Проблемы современного педагогического образования – №53-1. – Ялта: Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, 2016. – №53. – С. 27–36.
2. Каргалова, Л. В. Формирование представлений об измерении протяжённости с помощью условной мерки у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://uchsovet.ru/publikacii/doo/7632> (дата обращения: 04.06.2019).
3. Киричек К.А. Методика ознакомления дошкольников с метром и сантиметром // Гуманитарные научные исследования – 2015. – №8. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://human.s nauka.ru/2015/08/12501> (дата обращения: 04.06.2019).
4. Корнеева Г.А. Формирование у детей дошкольного возраста понятия о величине предмета и способах ее измерения. – М.: Просвещение, 1984. – 329 с.
5. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду: практические семинарские и лабораторные занятия / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
6. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб: Речь, 2002. – 176 с.