

## Кочмаренко Кристина Максимовна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» г. Иркутск, Иркутская область

## ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья раскрывает содержание исследовательской работы в области изучения общих и индивидуально-типических особенностей представлений о времени у современных детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова**: представление о времени, старший дошкольный возраст, критерии психолого-педагогической оценки развития представлений.

Временные представления мы понимаем, как представления о последовательности смены явлений и состояний материи. Когда мы говорим о временных представлениях, мы имеем в виду смену времени суток, времен года и других регулярно повторяющих явлений. Обобщая исследования (Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Кроник, Т. Д. Рихтерман, Д.Г. Элькин, Л.С. Метлина и др.), можно выделить психолого-педагогические критерии анализа уровня развития временных представлений детей старшего дошкольного возраста: понимание частей суток, месяцев года, дней недели, о мерах времени на часах, владение временными понятиями «вчера, сегодня, завтра», «времена года»

На основе количественно-качественного анализа результатов обследования данной группы респондентов выделим общие и индивидуально-типические особенности развития временных представлений детей старшего дошкольного возраста:

 — 31% детей знают последовательность частей суток, их названия; дети знают названия всех времен года, их признаки и особенности; — 43% детей не могут соотнести месяца года к каждому времени года; дети знают названия всех дней недели; не знают названия месяцев года, не знают их количество; дети затрудняются отвечать на такие вопросы «Какой день недели, следует после среды?», «Какой завтра день недели?» и т. д., дети знают с помощью чего, люди определяют время; дети хорошо умеют определять и самостоятельно переводить время на макете часов с точностью до одного часа; дети затрудняются при переводи времени на 5 и 10 минут, как вперед, так и назад, они переводят время только на час;

26% детей затрудняются правильно воспроизводить временные понятия
 «вчера, сегодня, завтра»; называют несколько названий месяцев таких, как сентябрь, июнь, август, декабрь, январь; некоторые дети затрудняются воспроизвести времена года в правильной последовательности; не знают названия стрелок.

На втором этапе обработки полученных диагностических результатов для составления дифференцированных образовательных программ работы с детьми на этапе формирующего эксперимента мы провели сравнительный анализ качественных показателей категории «понимание временных отношений детьми» с учетом доминантных уровней по каждому из показателей. Нам удалось типизировать два варианта развития данных представлений у детей.

К первому варианту развития понимания временных представлений, мы отнесли 47% детей старшего дошкольного возраста, представленный вариант характеризуется, среднем уровнем развития у детей понимания частей суток, времен года, временных понятий «вчера, сегодня, завтра», мер времени на часах и начальный уровень развития понимания у детей о днях недели и месяцах года. Мы думаем, причины этого состоят и в организации педагогической работы изза хаотичности данного процесса, так же в недостаточной работе дома с ребенком. Так, например, родители Саши М. не смогли дать ответ на вопрос «Какие условия созданы в семье для развития временных представлений у ребенка?»,

так же родители не могут сказать с какого возраста необходимо начинать развивать у ребенка временные представления. Все перечисленные нами причины негативно сказываются на развитии у ребенка временных представлений.

Второй вариант развития понимания временных отношений, был обнаружен у 53% детей старшего дошкольного возраста, представленный вариант характеризуется, высоким уровнем понимания времен года, средним уровнем понимания частей суток, временных понятий «вчера, сегодня, завтра» и начальным уровнем понимания месяцев года, дней недели, мер времени на часах. Больший процент детей, характеризующийся подобным вариантом развития представлений о времени у детей, позволяет констатировать хороший уровень образовательной работы с детьми в области формирования таких временных понятий, как времена года.

Мы думаем, причины этого состоят в недостаточной оснащенности и доступности развивающей предметно-пространственной среды, в отсутствии проведения дидактических игр, а также в недостаточной работе дома с ребенком или вовсе ее отсутствие. Так, например, родители Лизы В. не смогли дать ответ на вопрос «Что такое временные представления у детей?» На вопрос «Какие условия созданы в семье для развития временных представлений у ребенка?» Они ответили: «Телевидение, мультфильмы», так же родители не могут сказать с какого возраста необходимо начинать развивать у ребенка временные представления. Все перечисленные нами причины негативно сказываются на развитии у ребенка временных представлений, вследствие чего ребенок показывает начальный результат по трем показателям. Обобщая полученные результаты, конкретизируем особенности и уровни развития временных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Общими тенденциями в развитии временных представлений современных детей старшего дошкольного возраста, обследованной нами группы являются:

- 85% детей знаю последовательность частей суток, их названия;

- 65% детей затрудняются правильно воспроизводить временные понятия «вчера, сегодня, завтра»;
  - 87% детей знают названия всех времен года, их признаки и особенности;
  - 95% детей не знают названия месяцев года, не знают их количество;
  - 97% детей не могут соотнести месяца года к каждому времени года;
  - 95%% детей знают названия всех дней недели;
- 25% детей затрудняются отвечать на такие вопросы «Какой день недели,
  следует после среды?», «Какой завтра день недели?» и т. д.
  - 100% детей знают с помощью чего, люди определяют время;
- 75% детей хорошо умеют определять и самостоятельно переводить время на макете часов с точностью до одного часа;
- 100% детей затрудняются при переводе времени на 5 и 10 минут, как вперед, так и назад, они переводят время только на час.

Типичные особенности в развитии временных представлений детей старшего дошкольного возраста: 15% детей путают картинки такие, как утро и день, ночь и вечер; 13% детей затрудняются воспроизвести времена года в правильной последовательности; 5% детей называют несколько названий месяцев таких, как сентябрь, июнь, август, декабрь, январь; 35% детей знают названия стрелок.

Полученные нами диагностические результаты позволили нам определить направления психолого-педагогической работы в двух направлениях — обогащение средовых условий развития временных представлений детей старшего дошкольного возраста в рамках функционального центра математики в старшей группе и развивающая работы с детьми, как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной и самостоятельной образовательной деятельности педагога с детьми. В соответствии с п. 2.2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования приоритетными способами организации образовательной деятельности стало дидактическая игра, образовательные предложения для целой группы и использование образовательного потенциала режимных моментов.

4 https://interactive-plus.ru

## Список литературы

- 1. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: КНОРУС, 2015. 280 с.
- 2. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр, 2015. 304 с.
- 3. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.