

**Залевская Анна Михайловна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №77»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI: 10.21661/r-497421

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ГУМАНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ДОО**

*Аннотация:* в статье представлена модель формирования опыта гуманитарной экспертизы у педагогов ДОО с использованием шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R. Представленный материал может быть полезен руководителям и заместителям руководителей дошкольных образовательных организаций, а также тем, кто заинтересован в организации оценочной деятельности в ДОО.

*Ключевые слова:* гуманитарная экспертиза, формирование опыта, качество дошкольного образования, гуманитаризация образования, метод кейсов.

«Качество дошкольного образования – это качество жизни ребенка», – писал В.И. Слободчиков. Эта мысль сейчас актуальна, как никогда. Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения – не решенной до настоящего времени. Большинство исследователей и практиков рассматривают качество дошкольного образования на уровне житейского понятия, в общеупотребимом значении как полезность и добродельность объекта. Однако для настоящего времени актуально появление новых требований к данной категории. В психолого-педагогическом аспекте – это ориентация главным образом на развитие личностных качеств ребенка, а также его психическое и физическое развитие, развитие игровой и познавательной активности, отражающей приобретенный опыт ребенка.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог», педагогические работники, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, должны обладать определёнными знаниями в области дошкольного

образования. Также, стандарт предъявляет требования к выполнению целого ряда трудовых действий, обладанию набора знаний и умений. Рассмотрев этот перечень, мы выделили следующие, наиболее значимые в рамках нашего исследования:

1. Систематический анализ подходов к обучению;
2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации;
3. Анализ образовательной работы в различных возрастных группах;
4. Участие в планировании и корректировке образовательных задач;
5. Умение проводить мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Из этого следует, что для того, чтобы педагогу разработать траекторию развития образовательной среды, необходимо грамотно оценить возможности организации и условия, созданные ею.

Вся мониторинговая деятельность педагога сужается до возможности оценить уровень освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с тем диагностическим материалом, который заложен в этой программе. Но для того, чтобы быть полноценным участником развивающейся организации этого безусловно мало.

Каждое групповое помещение детского сада, а также другие помещения и территория, несущие образовательную функцию, должны являться мощным стимулятором детского развития, становления личности ребенка, отсюда следует, что все окружающее должно соответствовать возрастным особенностям и психологическим характеристикам детей.

Необходимость введения в практику опыта гуманитарной экспертизы в образовании является вынужденным веянием нового времени в связи с введением новых образовательных стандартов, в основе которых лежит гуманизация образования и построение образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Анализируя имеющийся опыт в области гуманитарной экспертизы, мы сделали следующий вывод – важными компонентами овладения опытом гуманитарной экспертизы являются:

- готовность руководствоваться гуманитарными ценностями образования,
- представления о методе гуманитарной экспертизы, владение экспертной деятельностью,
- прогнозирование перспектив развития условий образования детей в образовательном пространстве организации,
- способность осуществлять комплексную экспертизу качества образования.

Способность осуществлять комплексную экспертизу качества образования может являться рефлексивной оценкой собственной деятельности, но главным образом, это является важным компонентом в оценке условий в образовательной организации. В детском саду оценку деятельности осуществляет как сам педагог, так и представители администрации: заместители заведующей, старшие воспитатели. Умение объективно оценить окружающую действительность образовательной организации свидетельствует о высоком уровне знаний педагога в системе дошкольного образования.

Экспертиза в дошкольной образовательной организации может проводиться по всем условиям в целом и по каждому в отдельности. Интересным и объективным на наш взгляд продуктивным способом оценки качества образовательного процесса, являются шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Данная процедура широко используется зарубежными образовательными организациями и хорошо зарекомендовала себя.

В условиях вариативности программ стало гораздо труднее отследить степень соответствия образовательного процесса стандарту.

В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-R лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. Шкалы охватывают все основные элементы образовательной среды: образовательное содержание, предметно-пространственную среду и образовательный процесс, которые и являются психолого-педагогическими условиями дошкольного образования.

Очень важная составляющая, лежащая в основе показателей и индикаторов шкалы ECERS-R – это взаимодействие всех участников образовательных отношений. Степень погруженности родителей и педагогов в жизнь ребенка невозможно отследить по одной ситуации, это должно отражаться в системе.

Шкалы ECERS-R предлагают оценку качества созданных условий с позиции ребенка, выдвигая на первый план доступность получения образования и возможность развиваться полноценно.

Оценка по шкалам ECERS-R рекомендована как комплексная оценка качества образовательной деятельности организации и применима в качестве универсального инструмента, который может быть использован при любой модели управления дошкольной образовательной организацией.

Для оценки уровня сформированности опыта гуманитарной экспертизы у педагогов ДОО, нами было организовано исследование, которое проводилось на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №77. Респондентами выступали 23 воспитателя, педагогический стаж которых варьируется от 4-х месяцев до 40-ка лет.

На первом этапе диагностики, мы использовали методики М. Рокича по выявлению «Ценностной ориентации», методика Е.Г. Юдиной, направленная на выявление представлений о гуманитарной экспертизе, а также организована пробная оценка развивающей предметно-пространственной среды групп педагогами и экспертами по шкалам ECERS-R, с целью выявления профессиональных затруднений. Диагностический этап показал:

- 48% педагогов не обладают специальными компетенциями, необходимыми для проведения комплексной гуманитарной экспертизы, путаются в принципах и подходах к современному дошкольному образованию;
- 39% педагогов не обладают специальными компетенциями, необходимыми для проведения комплексной гуманитарной экспертизы, но ориентируются на гуманистические ценности в воспитании и обучении дошкольников;
- 13% обладают специальными компетенциями, необходимыми для проведения комплексной гуманитарной экспертизы, ориентируются на гуманистические ценности в воспитании и обучении дошкольников, а также имеют

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представления о системе оценивания качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R. Опираясь на полученные данные, нами была разработана модель формирования опыта гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования у педагогов. (см рис. 1)

### Модель формирования опыта ГЭ

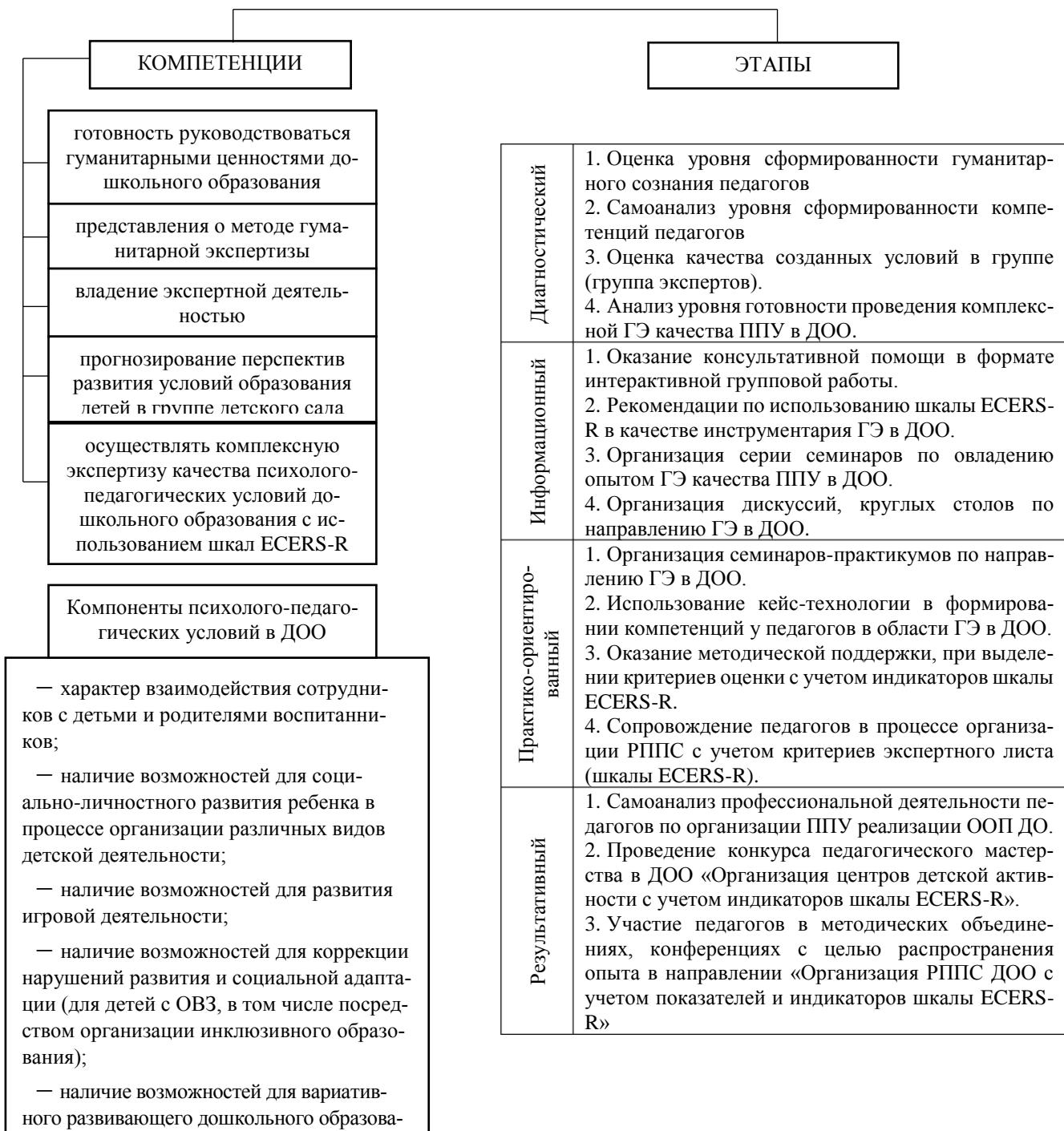


Рис. 1. Модель формирования опыта гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования у педагогов.

В рамках разработанной модели, нами были запланированы и организованы мероприятия по формированию необходимых компонентов сформированности опыта гуманитарной экспертизы.

Всех участников мы поделили на 3 группы:

Группа А (3 педагога) – наблюдается высокий уровень готовности руководствоваться гуманитарными ценностями дошкольного образования, базовый уровень владения экспертной деятельностью (способность осуществлять комплексную гуманитарную экспертизу) и базовый уровень способности прогнозирования перспектив развития условий образования детей в группе дошкольной образовательной организации.

Группа Б (9 педагогов) – наблюдается высокий уровень готовности руководствоваться гуманитарными ценностями дошкольного образования, базовый уровень владения экспертной деятельностью (способность осуществлять комплексную гуманитарную экспертизу) и критический уровень способности прогнозирования перспектив развития условий образования детей в группе дошкольной образовательной организации.

Группа В (11 педагогов) – наблюдается базовый уровень готовности руководствоваться гуманитарными ценностями дошкольного образования, критический уровень владения экспертной деятельностью (способность осуществлять комплексную гуманитарную экспертизу) и критический уровень способности прогнозирования перспектив развития условий образования детей в группе дошкольной образовательной организации.

Для каждой группы были организованы серии семинаров, консультаций, педагогические мастерские с учетом уровня сформированности необходимых компетенций.

Большой упор был сделан на внедрение метода кейсов, направленного на моделирование ситуаций гуманитарной экспертизы. Целью данного метода является оказание помощи каждому участнику в определении собственного уникального пути освоения предлагаемого материала.

Преимуществом метода кейсов является его возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалистов. Данный метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Работа в такой форме подразумевает три этапа: индивидуальная работа специалиста с конкретной ситуацией, работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений, презентация и обсуждение результатов работы.

Методология организации метода кейса включает в себя использование нескольких более простых методов: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, метод описания, классификации и др.

Все вышеперечисленные методы направлены прежде всего на достижение таких целей как:

- стимулирование интереса и мотивации к обогащению и расширению опыта;
- повышение уровня активности и самостоятельности в поиске правильного решения;
- развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

Приведем несколько примеров кейс-заданий:

Задание 1. Пространство для игр оборудовано всем необходимым материалом: имеется магазин, парикмахерская, строительная база, полицейский участок, кухня, и педагог гордится тем, что как минимум 6 центров детской активности в группе имеется. Верно ли считает педагог, что все эти центры являются обособленными друг от друга и направлены на развитие кардинально различных личностных качеств ребенка. Обоснуйте свой ответ. (см. показатель 4 шкал ECERS-R).

Задание 2. В центрах детской активности размещены красивые игрушки и материалы, купленные родителями к новому учебному году. Но Маша принесла домик, сделанный с мамой из форм для хранения яиц, а Паша принес семейство ежиков из шишек. Даша сделала с родителями фрукты из соленого теста, ярко раскрашенные гуашью, по ее примеру поступил Рома и сделал с родителями

овощи. Остальные дети нанесли массу рисунков и различных поделок. Воспитатель все аккуратно разместила в уголке родителей в приемной, а также наделала фотографий для сайта учреждения. Родители в восхищении и работу педагога признают безусловно правильной. Так ли это? Как бы вы распорядились детскими работами? – предложите несколько вариантов. (см. показатель 6 шкал ECERS-R).

Задание 3. В центре книги педагог постарался обеспечить детей возможностью ознакомиться с различными жанрами и представил: фантастические рассказы, энциклопедии и справочники, сказки, поэзию и др. Дети с удовольствием берут книги и садятся за столы, которые находятся в центре изодеятельности, так как только там есть возможность посидеть с книгой. В основном дети любят рассматривать яркие сказочные картинки, но иногда просят почитать воспитателя, который откладывает этот процесс до проведения НОД по восприятию художественной литературы. Но Саше с Колей читать не интересно, они выбирают книги, в которых можно научиться рисовать самолетик или машинку.

Все ли вас устраивает в организации центра книги или что-то вызывает сомнения? Поясните ответ. (см. показатель 15 шкал ECERS-R).

Анализируя ход работы с кейс-задачами, мы определили, что выполнение заданий, нуждающихся в творческом поиске и коллективном разуме, вызывают больший отклик со стороны педагогов, нежели работа над индивидуальной задачей или теоретическое ознакомление с материалом.

По итогу работы нами была проведена диагностика уровня сформированности компонентов опыта гуманитарной экспертизы у педагогов. Интерпретируя полученные результаты, мы получили следующие данные:

– 39% педагогов обладают необходимым набором качеств и умений, способствующим компетентному подходу в организации и проведении комплексной гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R;

- 
- 35% педагогов обладают в достаточной степени уровнем осведомленности и ориентации в логике построения гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R;
  - 26% проявляют интерес к овладению опытом гуманитарной экспертизы качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R, но недостаточно обладают знаниями в направлении организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями.

Данные показатели подтверждают наше предположение относительно положительного влияния на формирование опыта гуманитарной экспертизы у педагогов применения технологии обучения методом кейсов, направленного на формирование представлений о системе гуманитарных ценностей в дошкольном образовании, сущности методологии гуманитарной экспертизы, формирование навыков проведения экспертной процедуры.

### ***Список литературы***

1. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении: учебное пособие. – М.: Новая школа, 1991. – 81 с.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999. – 137 с.
3. Вишневская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 141 с.
4. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
5. Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере образования, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 06.06.2019).

6. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R / Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2016. – 136 с.
7. Шиян О.А. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / О.А. Шиян, Е.В. Воробьева // Современное дошкольное образование. Теория и практика – 2015. – №7. – С. 38–49.
8. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика – 2015. – №7. – С.22–27.