

Османова Сафие Мустафаевна

студентка

Гришко Ирина Вильямовна

старший преподаватель

Институт филологии, истории и искусств Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СТРАХ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные подходы к описанию термина «страх» в отечественной и зарубежной литературе.

Ключевые слова: страхи, тревожность, эмоции, фобия, естественный рефлекс.

Страх, как известно, является естественной эмоцией человека, которая возникла у людей для защиты их жизни и здоровья. И в нынешнее время на протяжении всей жизни нас преследует страх чего-либо. Это абсолютно нормальное явление, но у некоторых людей страхи могут иметь затяжной характер и влиять на развитие психики и качество взаимоотношений с окружающими.

Исходя из всего вышесказанного, определяется необходимость психолого-педагогической коррекции страхов, которая невозможна без анализа сущности понятия «страх».

Изучением проблемы страха в психологической и педагогической науках занимались многие ученые: А.И. Захаров [4], С.Г. Зубанова [5], И.П. Павлов [11], М.А. Панфилова [12], Р.В. Овчарова [10], Р. Комер [8], Н.И. Конюхов [9] и др.

Исследую природу страхов, Е.П. Ильин [7] говорит о них как защитной биологической реакции организма на реальную или мнимую опасность. Кроме того, исследователь указывает на изменения в поведении человека (оцепенение, дрожь, говорливость, возбуждение, трудность сосредоточения).

Говоря о страхе В.В. Голутвина [2] заявила, что страх у людей и животных, в первую очередь, объясняется инстинктом самосохранения. И указывает на то, что необходимо различать испуг и страх: «Испуг – это одномоментная реакция организма на появление неожиданного (чаще незнакомого) фактора. Страх – понятие более широкое. Оно включает в себя и внезапный испуг, и осознанное чувство, когда мы знаем, чего ждать, но ничего хорошего будущее нам не предвещает» [2].

Наряду с понятием «страх» в научной литературе используется понятие «тревожность».

По Конюхову Н.И [9] «тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги – психического состояния осознанного или неосознанного ожидания воздействия стрессора, фрустратора. Тревожность обычно предшествует страху» [9].

Однако, несмотря на близость терминов «страх» и «тревожность», у этих понятий есть отличия.

По мнению К. Изарда [6] считается недопустимым отождествлять страх и тревогу: «Страх – это совершенно определенная, специфичная эмоция, заслуживающая выделения в отдельную категорию. Рассмотрение страха как специфичной эмоции позволяет отделить его от феномена тревоги. Тревога – это комбинация, или паттерн эмоций, и эмоция страха -лишь одна из них» [6].

Исследуя методы коррекции страхов и школьной тревожности у младших школьников Р.В. Овчарова [10], указывает на следующие отличия понятий «страх» и «тревожность»: «страх – аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия; тревога – эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы. Тревога, в отличие от страха, не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, так как она возможна и в виде радостного волнения, ожидания» [11].

Таким образом, анализ понятия «страх» дал возможность обобщить в таблице 1 мнение различных ученых в данной области и отметить схожие черты данного понятия во всех работах.

Таблица 1.

**Анализ сущности понятия «страх» в научной
и научно-методической литературе**

<i>Автор</i>	<i>Сущность понятия</i>	<i>Источник</i>
Зубкова А.С., С.Г. Зубанова	Страх – это сигнал о внутренней или внешней опасности.	Зубкова А. С., Зубанова С. Г. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов Ярославль: Академия развития, 2007
А. И. Захаров	Страх – это одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула	Захаров, А. И., Дневные иочные страхи у детей. Серия «Психология ребенка» / А. И. Захаров – СПб: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с
Р. В. Овчарова	Страх – аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия.	Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов / Р. В. Овчарова -М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с
И. П. Павлов	Страх- проявление естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакции с лёгким торможением коры больших полушарий.	Павлов И. П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах / И. П. Павлов – М.: Медгиз, 1954. – 192 с.
Р. Комер	Страх – физиологический и эмоциональный ответ центральной нервной системы на серьезную угрозу благополучию человека.	Комер Р. Основы патопсихологии / Р. Комер- СПб.: Нева, 2001
Р. Корсини, А. Ауэрбах	одна из первичных эмоций наряду с радостью, гневом и печалью, яв-ся эмоцией избегания сознательно распознаваемой, обычно внешней, реальной опасности.	Корсини Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А. Ауэрбах. - СПб.: Питер, 2006. – 1096 с
В.М. Блейхер, И.В. Крук.	Чувство внутренней напряженности, непосредственной опасности для жизни в ожидании угрожающих событий, действий	Блейхер В. М., Толковый словарь психиатрических терминов / В. М. Блейхер, И. В. Крук – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 640 с.
Грэйс Крайг, Дон Бокум	Состояние возбуждения, напряжения или опасения, вызванное неким определенным обстоятельством.	Грэйс Крайг, Психология развития. 9 – е изд. / Крайг Грэйс, Бокум Дон.- СПб.: Питер, 2005 – 940 с.

Таким образом, проведенный анализ понятия «страх» позволяет обобщить определения и сделать вывод, что страх определяется как эмоция, определённый сигнал, чувство, реакция и состояние. Ученые, в основном, определяют его как проявление инстинкта самосохранения, в свою очередь тревога – это состояние ожидания опасности.

Следует отметить, что исследование не претендует на роль окончательного и требует дополнительной разработки.

Список литературы

1. Блейхер В.М. Толковый словарь психиатрических терминов / В.М. Блейхер, И.В. Крук. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – 640 с.
2. Голутвина В.В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться. – М.: Гелео, 2008. – 256 с.
3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». – СПб.: СОЮЗ, 2000. – 448 с.
5. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов / А.С. Зубкова, С.Г. Зубанова. – Ярославль: Академия Развития, 2007.
6. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб., 1999. – 464 с.
7. Ильин Е.П. Психология страха. – СПб.: Питер, 2017.
8. Комер Р. Основы патопсихологии. – СПб.: Нева, 2001.
9. Корсини Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А. Ауэрбах. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Академия, 2003. – 448 с.
11. Павлов И.П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах. – М.: Медгиз, 1954. – 192 с.

12. Панфилова М.А. Тревожность и её коррекция у детей // Школа здоровья – 2006, – №1. – С. 17–28.