

Мешкова Людмила Юнисовна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №105»

г. Тверь, Тверская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ- ЛЕВШЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация:** в статье описаны особенности развития детей-левшей, особенности работы с такими детьми в условиях ДОУ.*

***Ключевые слова:** ребенок-левша, левшество, дошкольное детство, младший школьник.*

В последнее время все чаще обращаются родители и педагоги с просьбой помочь неуспевающим детям младших классов и дошкольников. В большинстве случаев неуспеваемость связана с трудностями при письме, чтении и математике. Около 70% таких детей составляют левши.

Леворукость – это не отклонение от нормы. А. П. Чуприкова, А. В. Семенович отмечают, что «каждый из нас переживает борьбу двух этих тенденций, но у леворуких людей ее исход предрешен генетически. При начальном развитии речи леворукие дети имеют даже преимущества перед своими праворукими сверстниками, так как речь дошкольников больше связана с эмоциями и непосредственными впечатлениями той сферой, которая лучше развита у левшей. Лишь позже, к 8–10-летнему возрасту, у большинства детей словесно-логический центр речи занимает свое место в левой височной доле мозга».

Чаще всего у этих детей наблюдается недостаточное развитие эффективно-волевой сферы, вероятно возникновение заикания. Таких детей мы относим к «группе риска». Все эти изменения усиливаются в результате переобучения левшей на действия правой рукой в раннем дошкольном возрасте.

Ребенок-левша каждый раз ищет свой способ овладения миром правшей. Воспитывая левшу, необходимо автоматизировать как можно больше действий

из повседневной жизни. При написании букв, рисовании можно использовать следующие приемы: обводка через кальку, обводка через копирку, рисование левой и правой рукой одновременно, выкладывание узор с помощью мозаики, работа с бисером, лепка, нанизывание бус.

Никогда не торопите левшу. У детей левше практически всегда более позднее развитие самостоятельной речи.

Считается, что в левом полушарии – том самом, которое в случае левшей менее активно, – находятся речевые центры, отвечающие за построение речи и понимание ее смысла. А в правом полушарии – том самом, которое у левшей доминирует – «рождается» образное восприятие речи.

Ребенок может не проговаривать слова полностью, не улавливать их смысл или повторять одни и те же слова по несколько раз. Более взрослые дети, начиная строить фразы, с одной стороны, все правильно выстраивают интонационно, держат тему разговора, а с другой – могут так переставить в предложении слова местами, что ничего невозможно понять. Речь детей-левшей может быть замедленна, часто нарушен грамматический строй речи, нарушено речевого дыхание. Поэтому, работая с ребенком-левшой будет полезным проводить дыхательную гимнастику. Её можно совместить с артикуляционной гимнастикой, с гимнастикой для глаз.

Развивая речь, мы будем использовать следующие приемы: проговаривание чистоговорок, работа над артикуляцией перед зеркалом, заучивание стихотворений, запись и прослушивание текстов с собственным голосом, составление кроссвордов, логических задачек.

Нейропсихологом, профессором МГППУ А. В. Сиратюк предложено холистическая, целостная система оптимизации нейропсихологического статуса левшей. Для улучшения ритма выполнения упражнений этого комплекса полезно добавить соответствующее стихотворное сопровождение. Ритмическая составляющая стихотворного сопровождения – основа ощущения времени в нашей психике. Работая с

ребенком-левшой, будет полезным проводить дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, зрительно-пространственные упражнения.

Список литературы

1. Ласко Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. – СПб.: Сфера, 2009.
2. Семенович А.В. Эти невероятные левши. – М.: Генезис, 2009.