

Гущина Анна Владимировна

канд. пед. наук, проректор
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»
г. Мурманск, Мурманская область

О ЛОГИКЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ АКСИОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ПРАВСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в данной статье в русле решения проблемы воспитания нравственности будущего учителя предлагается логика теоретико-методологического обоснования аксиолого-педагогической концепции воспитания нравственности студентов педагогического вуза; раскрывается содержание понятия «концепция»; выявляется общее и различное во взглядах ученых относительно логики разработки концепций воспитания толерантности студентов вуза, формирования нравственной культуры будущего учителя, формирования этического мировоззрения учителя в процессе повышения квалификации; представляется логика теоретико-методологического обоснования аксиолого-педагогической концепции воспитания нравственности будущего учителя.

Ключевые слова: будущий учитель, воспитание, нравственность, концепция, логика, теоретико-методологическое обоснование.

Решение проблемы воспитания нравственности будущего учителя связано с теоретико-методологическим обоснованием и созданием аксиолого-педагогической концепции. Для осуществления теоретико-методологического обоснования такой концепции требуется определиться с понятием «концепция», а уже затем с логикой такого обоснования.

Как показывает анализ научной литературы и исследований, тематически связанных с нашим, задача раскрытия содержания понятия «концепция» ставится И.М. Шадринной [7, с. 140–141; с. 149], которая, осмысливая предложен-

ные В.В. Сериковым, Е.В. Бондаревской, В.И. Загвязинским и А.Ф. Закировой, А.В. Бездуховым, Ю.В. Лопуховой определения данного понятия, выявив общее и различное в их взглядах на содержание понятия «концепция», установила, что Ю.В. Лопухова [3, с. 135] и А.В. Бездухов [1, с. 138] при разработке концепции воспитания толерантности студентов вуза и концепции формирования этического сознания будущего учителя соответственно опираются на определение концепции, предложенное В.И. Загвязинским и А.Ф. Закировой: «Концепция есть система идей, взглядов и объяснений, которая, будучи упорядочена и доказана, может перерасти в теорию. Концепция – выражает определенный способ видения, понимания каких-либо предметов, явлений, процессов. В отличие от теории, в концепции делается акцент не на когнитивном, логическом, а на ценностном начале, социокультурном значении вырабатываемого знания и области его применения» [2, с. 70]. И.М. Шадрина, как и вышеназванные ученые, при разработке этико-педагогической концепции формирования нравственной культуры будущего учителя также опирается на предложенное В.И. Загвязинским и А.Ф. Закировой определение понятия «концепция».

При этом И.М. Шадрина, как и Ю.В. Лопухова, при разработке концепции опирается на мысль В.Н. Сагатовского, что «идея конкретизируется в принцип – основное правило, предписывающее способ реализации идеи на пути движения к идеалу» [4, с. 19]. Данная мысль В.Н. Сагатовского стала отправным моментом для И.М. Шадриной при определении ею логики разработки концепции.

А.И. Салов, при разработке концепции формирования этического мировоззрения учителя в процессе повышения квалификации [6, с. 46–47], не просто опирается на определение концепции, по В.И. Загвязинскому и А.Ф. Закировой, но учитывает положения В.Н. Сагатовского, о том, что «системообразующим звеном перехода от ценности, отвечающей на вопрос: «Во имя чего?», к нормопроекту (цели и задачи, отвечающим на вопросы: «Что и как делать?»), является идея, развертывающаяся в идеал» [5, с. 123]; что «идея, разворачивающаяся в стратегическую концепцию, образ желаемого и должного, фундированный це-

лостной картиной мира, <...> превращается в идеал» [5, с. 123]. Опираясь на данные положения В.Н. Сагатовского, А.И. Салов определяет логику разработки концепции формирования этического мировоззрения учителя в процессе повышения квалификации.

При разработке аксиолого-педагогической концепции воспитания нравственности будущего учителя, мы, опираясь на являющиеся методологической основой разработки концепции положения В.Н. Сагатовского, вначале осуществляем теоретико-методологическое обоснование концепции, которое позволит разработать ее, то есть определить элементы названной концепции. Необходимость указания именно на элементы нашей концепции объясняется тем, что, например, И.М. Шадрина и А.И. Салов, во-первых, не указывают на то, что осуществляют теоретико-методологическое обоснование концепции, хотя, по сути, это делают. Во-вторых, представив логику разработки своих концепций, не указывают их элементы. Ниже приводим логику разработки названными учеными своих концепций (Таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ логики разработки концепции формирования нравственной культуры будущего учителя И.М. Шадринной и концепции формирования этического мировоззрения учителя А.И. Салова

№ пп	Логика разработки концепции формирования нравственной культуры будущего учителя (И.М. Шадрина) [7, с. 150].	Логика разработки концепции формирования этического мировоззрения учителя (А.И. Салов) [6, с. 47].
1	Выявление принципов, предписывающих способ реализации идеи «Быть достойным человеком – значит обладать добродетелями»	Определение идеи а) являющейся системообразующим звеном перехода от образующих ядро этического мировоззрения учителя базовых ценностей к цели; б) развертывающейся в идеал как образ желаемого, должного
2	Определение подхода к формированию нравственной культуры будущего учителя	Определение цели в рамках перехода от базовых ценностей к идее
3	Определение деятельности, обеспечивающей реализацию подхода	Определение идеала, приближение к которому учителя, учащегося осуществляется через добро, синтезирующее базовые ценности
4	Раскрытие содержания философского, общенаучного и конкретно-	Выявление морально-этических принципов формирования этического мировоззрения учи-

	научного уровней методологии	теля
5		Определение подхода к формированию этического мировоззрения учителя

Видим, что идеи И.М. Шадринной и А.И. Салова о логике разработки концепции частично совпадают в части, относящейся к выявлению принципов и подхода.

Мы, в отличие от И.М. Шадринной и А.И. Салова, опираясь на представленные выше положения В.Н. Сагатовского, осуществляем теоретико-методологическое обоснование аксиолого-педагогической концепции воспитания нравственности будущего учителя, а затем, разрабатывая ее, определяем элементы концепции.

Прежде чем это сделать, заметим, что в названии нашей концепции четко указывается на ценностное и культурное ее начало. Термин «аксиологический» означает относящийся к ценности, которая является одной из форм культуры.

Осмысливая базирующуюся на положениях В.Н. Сагатовского логику разработки А.И. Саловым концепции, мы выявили, что вне поля зрения ученого остался ряд положений В.Н. Сагатовского, которые мы условно разделили на два взаимосвязанных блока. Первый блок положений: а) «в основе идеи лежит ценность, опирающаяся на видение сущностных возможностей будущей целостности» [5, с. 123]; б) «в идее и идеале нет системы конкретных показателей, они являются стратегическими образами должного <...> Они призваны одухотворить нормативные предписания» [5, с. 124]. Второй блок положений: а) «ценность есть системообразующее внутреннее ядро деятельности» [5, с. 122]; б) «ценность организует деятельность в целом, но непосредственно действующим центром является идея» [5, с. 129]; в) «идея конкретизируется в принцип – основное правило, предписывающее способ реализации идеи на пути движения к идеалу» [5, с. 19]. Заметим, что на это положение В.Н. Сагатовского опирается при разработке этико-педагогической концепции формирования нравственной культуры будущего учителя И.М. Шадринна, подчеркивающая, что этические принципы предписывают не только способы

реализации идеи, но и определение подхода к формированию нравственной культуры будущего учителя [7, с. 157].

Исходя из вышесказанного, осуществление теоретико-методологического обоснования аксиолого-педагогической концепции воспитания нравственности будущего учителя осуществляется в следующей логике: определение а) идеи концепции, «превращающейся» в идеал, к которому надо стремиться; б) ценности, лежащей в основе идеи, являющейся звеном перехода к цели воспитания, системообразующим внутренним ядром деятельности воспитания нравственности будущего учителя, организующей эту деятельность по воспитанию нравственности будущего учителя; в) принципов, ориентирующих преподавателя педагогического вуза на реализацию подхода к воспитанию нравственности будущего учителя.

Список литературы

1. Бездухов А.В. Теоретические основы формирования этического сознания студента – будущего учителя: монография. – М.: МПСУ; Самара: ПГСГА, 2014. – 208 с.
2. Загвязинский В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова. – Тюмень: ТГУ, 2009. – 90 с.
3. Лопухова Ю.В. Теоретические основы воспитания толерантности студентов вуза: монография. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2012. – 197 с.
4. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения): в 3 ч. – Ч. 1. – Введение: философия и жизнь. – СПб.: СПбГУ, 1997. – 224 с.
5. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения). В 3 ч. Ч. 3. Антропология. – СПб.: Петрополис, 1999. – 288 с.

6. Салов А.И. Формирование этического мировоззрения учителя в процессе повышения квалификации: теория и практика: монография. – Самара: СГСПУ, 2018. – 176 с.

7. Шадрин И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя: монография. – Мурманск: МГГУ, 2015. – 196 с.