(cc) BY

Кобылец Светлана Николаевна
студентка
Комарчук Оксана Владимировна
преподаватель
ПО ЧУ «Техникум экономики и права»
г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

АНАЛИЗ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ЧУ «ТЕХНИКУМА ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ

***Аннотация**: авторы отмечают, что проблема мотивации и мотивов поведения в деятельности – одна из основных в психологии. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией. Достаточно часто преподаватели и студенты сталкиваются с проблемой мотивации обучения, ведь от того, что является движущей силой зависит успех в учебной деятельности в целом и в будущем влияет на профессиональное становление студентов. При анализе мотивов учебной деятельности студентов 1–3 курсов ПО ЧУ «Техникума экономики и права» использовался опросник по методике А.А. Реана и В.А. Якунина.*

***Ключевые слова**: мотивация, учебная деятельность, мотив, опросник, студент, профессиональное самоопределение.*

Мотивация играет немаловажную роль в жизни каждого человека. Мотивация рассматривается как основной компонент учебой деятельности [1, с. 68].

Её рассматривали такие авторы как Ф.У. Тейлор, А. Маслоу, В. Врум, С. Скиннер, А.Н. Леонтьев и многие другие.

Актуальность данной работы состоит в том, что в современной жизни роль обучения стала одной из важнейших, а молодежь, зачастую, не желает учиться,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не заинтересована в этом. Достижения студентов зависят не только от их умственных способностей, но и от вида мотивации в учёбе.

Для определения и анализа основных мотивов учебной деятельности был проведен опрос среди студентов 1–3 курса ПО ЧУ «Техникума экономики и права» г. Славянска-на-Кубани, возрастная категория 15–21 год, специальностей «Право и социальное обеспечение», «Земельно-имущественные отношения», «Правоохранительная деятельность». Общее количество респондентов 90. Студентам был предложен опросник по методике А.А. Реана и В.А. Якунина, где предлагалось из определенного списка мотивов выбрать пять наиболее значимых:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Приобрести глубокие и прочные знания.
6. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
7. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
8. Не отставать от сокурсников.
9. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
10. Выполнять педагогические требования.
11. Достичь уважения преподавателей.
12. Быть примером для сокурсников.
13. Добиться одобрения от родителей и окружающих.
14. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
15. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Охарактеризуем полученные результаты. Для 35 студентов 1 курса специальности «Правоохранительная деятельность» наиболее актуальными мотивами обучения являются: 1. Стать высококвалифицированным специалистом и 2. Получить диплом. Данные мотивы выделили 33 и 32 человека соответствен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но. Мотив 3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах выбрали 14 человек из 35. Мотив 4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» выбрали 22 человека из 35. Мотив 5. Приобрести глубокие и прочные знания выбрали 16 человек из 35. Мотив 6. Быть постоянно готовым к очередным занятиям отметили 7 человек из 35. Мотив 7. Не запускать изучение предметов учебного цикла выбрали 4 студента из 35. Мотив 8. Не отставать от сокурсников отметили 4 студента мужского пола из 35 человек. Также одним из актуальных мотивов обучения для студентов является Мотив 9. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, его отметили 23 человека из 35, это говорит о заинтересованности опрашиваемых в развитии своей будущей карьеры. Мотив 10. Выполнять педагогические требования отметили 2 студента из 35. Мотивы 11 и 13 относятся к категории одобрения со стороны окружающих. Их отметили 7 и 5 студентов соответственно. Мотив 15. Получить интеллектуальное удовлетворение является также актуальным для 8 студентов из 35. Мотивы 12. Быть примером для сокурсников и 14. Избежать осуждения наказания за плохую учебу не выбрал ни один студент.

Рассмотрим результаты опроса студентов 1 курса специальности «Земельно-имущественные отношения». Количество респондентов 4 человека. Для них наиболее актуальными также явились мотив 1. Стать высококвалифицированным специалистом и мотив 9. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Их отметили все опрашиваемыми. Также востребованными мотивами явились мотив 2. Получить диплом, мотив 3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах. Их выбрали 3 студента из 4. По одному студенту из 4 отметили мотив 13. Добиться одобрения родителей и окружающих и мотив 15. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Охарактеризуем результаты опроса студентов 1 курса специальности «Право и социальное обеспечение» Общее количество опрашиваемых 6 человек. Актуальным мотивом для всех студентов стал мотив 2. Получить диплом. Мотив 1. Стать высококвалифицированным специалистом, мотив 5. Приобре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти глубокие и прочные знания выбрали 4 студента из 6. Мотив 11. Достичь уважения преподавателей, мотив 9. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности отметили по 2 человека из 6 соответственно. По одному студенту выбрали следующие востребованные мотивы учебной деятельности: мотив 4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» и мотив 12. Быть примером для сокурсников. Среди студентов также были отмечены мотивы 8 и 14. На них остановили свой выбор 2 студента из 6. Мотивы 6,7,10, не выбрал ни один студент.

Отобразим результат опроса исследования мотивов учебной деятельности среди 45 студентов 1 курса на рисунке 1.

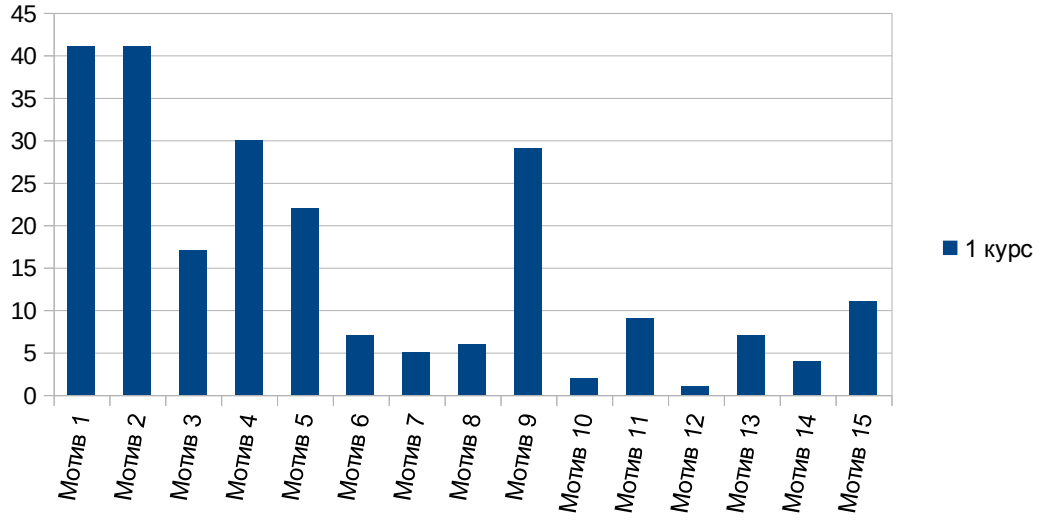

Рис. 1. Результат опроса исследования мотивов учебной деятельности студентов 1 курса

Рассмотрим результаты опроса среди студентов 2 курса. Для 12 студентов 2 курса специальности «Правоохранительная деятельность» наиболее актуальными мотивами обучения являются мотивы 2. Получить диплом и 9. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, данные мотивы отметили 10 и 9 студентов соответственно. Студенты, обучаясь на втором курсе уже задумываются о будущей профессии и реализации своего потенциала. Также для респондентов данной возрастной категории важное значение в учеб-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ной деятельности имеют успешный процесс обучения. Мотивы 1. Стать высококвалифицированным специалистом, 3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах и 5. Приобрести глубокие и прочные знания отметили половина студентов.

Проанализируем результаты опроса студентов 2 курса специальности «Право и социальное обеспечение». Общее количество опрашиваемых – 10 человек. Основными мотивами учебной деятельности респонденты выбрали мотив 2. Получить диплом и 9. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, их выделили 9 и 7 студентов соответственно. Для студентов данной специальности также немаловажным является уровень знаний: 4 человека из 10 отметили мотив 5. Приобрести глубокие и прочные знания. Мотив 1. Стать высококвалифицированным специалистом выбрали только 2 человека из 10. Мотив 15. Получить интеллектуальное удовлетворение и мотив 8. Не отставать от сокурсников не является актуальным мотивом учебной деятельности.

Отобразим результат опроса исследования мотивов учебной деятельности среди 22 студентов 2 курса на рисунке 2.

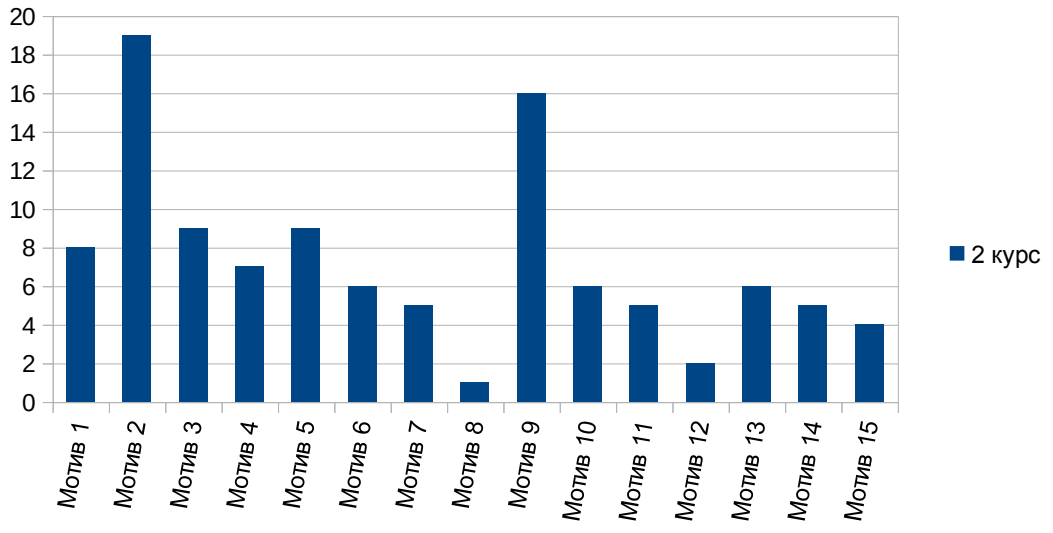

Рис. 2. Результат опроса исследования мотивов учебной деятельности студентов 2 курса

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Охарактеризуем результаты опроса среди 16 респондентов 3 курса специальности «Правоохранительная деятельность». Актуальными мотивами обучения стали также мотив 1, мотив 2, мотив 4. Их отметили 12, 13 и 10 человек соответственно. Одним из актуальных мотивов стал также мотив 5. Приобрести глубокие и прочные знания – 9 студентов из 16. Респонденты отмечали мотивы 9, 10, 7, 14. Их выбрали по 4 студента из 16. Мотив 13. Добиться одобрения родителей и окружающих и мотив 3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах не выбрал никто.

Рассмотрим результаты опроса среди 7 респондентов 3 курса специальности «Право и социальное обеспечение». Наиболее актуальными мотивами учебной деятельности студенты выделили мотив 1 и мотив 2, мотив 9 – их отметили все 6 студентов. Остальные мотивы занимают второстепенное значение. Есть мотивы, которые не выбрал ни один студент: мотив 3, мотив 6, мотив 10. Так как студенты являются выпускниками в ближайшем будущем, поэтому для них актуальным является именно получение диплома и будущая профессиональная деятельность. Отобразим результат опроса исследования мотивов учебной деятельности среди 23 студентов 3 курса на рисунке 3.

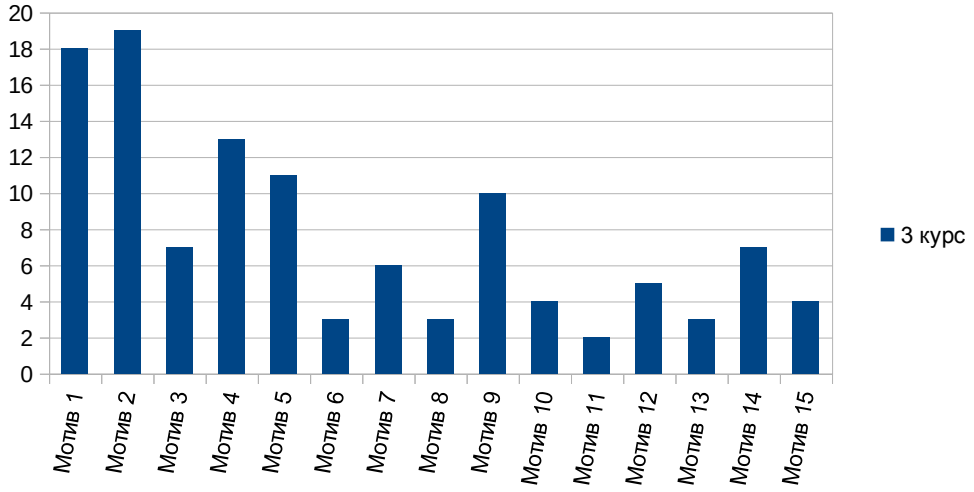

Рис. 3. Результат опроса исследования мотивов учебной деятельности студентов 3 курса

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Представим результат опроса исследования мотивов учебной деятельности среди 90 студентов 1, 2, 3 курсов на рисунке 4.

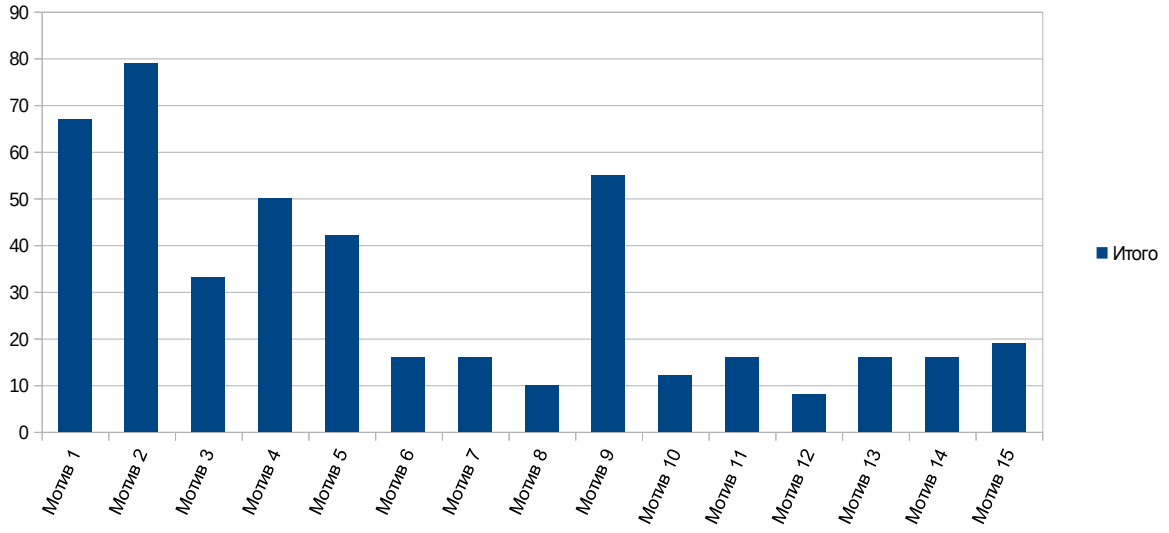

Рис. 4. Результат опроса исследования мотивов учебной деятельности студентов 1, 2, 3 курсов

Таким образом, можем сделать вывод, что среди 90 студентов возрастной группы 15–21 год наиболее актуальным является мотив 2. Его выбрали 79 человек. При выборе своей будущей специальности для человека важным и, как правило, первостепенным является получение диплома. Достижение этой цели создает мотивацию для успешной учебной деятельности. Мотив 1. отметили 67 человек. Стремление стать высококвалифицированным специалистом – это положительный момент для будущего выпускника учебного заведения. Это предполагает развитие мотивации именно к успешному учебному процессу. Мотив 9, отобранный среди 15 мотивов 55 студентами, также связан с профессиональными качествами будущих специалистов. Наибольшая половина студентов стремится не просто учиться, а достигать наивысших баллов.

Успешность осуществления учебной деятельности, ее формирование зависит от мотивации. Мотив – побуждение к достижению цели. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность студента [2, с. 132].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Например, оценка знаний во время опроса информирует студента о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации [3, с. 43]. Каждая из этих сторон оценки на уроке в той или иной форме является побуждением к действию или к знанию и в этом смысле обладает своеобразной стимуляционной силой. Этими воздействиями следует пользоваться очень осторожно, тонко, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, так как они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют также самооценку студентов и ряд других особенностей личности.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]. – Спб.: Питер, 2011.

2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М., 2012.

3. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вестник Моск. Университета. Сер.14, Психология. – 2000. – №4.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)