

Самарина Наталья Геннадьевна

канд. ист. наук, учитель

МБОУ «Лицей»

г. Абакан, Республика Хакасия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: освещены вопросы развития у учеников исследовательских компетенций через проектную деятельность, показаны причины выбора учащимися предмета и темы исследования и что влияет на него.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательские компетенции, системно-деятельностный подход, профориентация.

Системно-деятельностный подход, согласно ФГОС, является основным методом в формировании универсальных учебных действий. Одним из наиболее эффективных методов реализации данного подхода является проектная деятельность, которая при грамотной организации может стать решением задач воспитания, образования и развития личности. Главной задачей учителя при выполнении проектной работы с учащимися является создание условий для развития у обучающихся исследовательских компетенций на уроках истории.

Проектная методика – это не только написание научно-исследовательской работы, которую учащиеся могут представить на научно-практических конференциях, данная методика также позволяет дополнять традиционную классно-урочную систему в качестве технологии обучения, которая более тесно связана с практикой. Проектная методика служит стимулом для учеников к самостоятельности в познании, позволяет самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности. Написание проектов формируют у учащихся умение видеть проблему и прогнозировать способы ее решения, осуществлять отбор необходимого материала и ориентироваться в информационном пространстве.

На уроках можно проводить работу в группах, раздавая им заранее темы мини-проектов. Группы учатся защищать свою работу, причем она должна быть

четко структурирована. Такая работа вырабатывает умение совместной деятельности, формирует навыки коллективной работы и сотрудничества, активизирует учебный процесс в направлении повышения его эффективности, и придает уроку современную динамичную форму.

Начиная с 7–8 классов школьники пишут индивидуальные итоговые проекты. Важен сам выбор школьного предмета и научного руководителя. Здесь большую роль играет профориентационная работа с учащимися, ведь от выбора предмета зависит его углубленное изучение, которое, впоследствии, может скаться на выборе и сдачи итоговых экзаменов и, впоследствии, выбора определенной профессии. Так, например, учащиеся, избравшие проектную работу по истории или обществознанию, нацелены на сдачу экзаменов именно по этим предметам. Случается так, что учащийся, определившись с предметом и темой, вскоре начинает путаться, не понимает или теряет интерес, в данном случае необходимо вовремя направить его деятельность, определить точнее сферу его интересов, так как именно в этом возрасте надо уже сформировать интерес к будущей профессии.

Практика, основанная на социологическом опросе среди учащихся 8 классов, показывает, что выбор предмета исследования зависит от следующих факторов: 1) профориентация учащихся и наставления их родителей (54%); 2) умение учителя заинтересовывать (24%); 3) бытует мнение, что гуманитарное исследование является более легким при написании работы, чем, например, естественнонаучное (22%).

Большое значение имеет индивидуальная образовательная траектория развития учащихся. Благодаря переходу на профильное обучение старшеклассник становится субъектом исследовательской деятельности, в то время как сама исследовательская деятельность выступает одним из средств реализации дальнейшей образовательно-карьерной траекторией [2, с. 7].

Работая над проектом, ученики учатся ставить цель, планировать деятельность, анализировать и оценивать свой результат. Проектная методика увеличивает количество участников олимпиад и конкурсов по истории. Анализируя

результаты деятельности по проекту, можно сделать вывод о том, что есть положительная динамика в развитии исследовательских компетенций, учащиеся стараются активно участвовать в конференциях, повышается учебная мотивация и интерес к истории. Так, получая призовые грамоты и сертификаты участников научно-практических конференций, ученики делают самостоятельно выводы о том, где еще необходимо доработать, что можно изменить и в каком направлении двигаться дальше. При этом, как правило, все ребята желают продолжать работать и дальше по выбранной теме. Только 23% учащихся хотят изменить предмет или хотя бы тему.

Таким образом, реализация формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов осуществляется в три этапа: 1) формирование компетенций, необходимых для индивидуальной и совместной исследовательской деятельности, в творческих объединениях учащихся; 2) формирование рефлексивного отношения к собственной исследовательской деятельности и ее результатам в режиме проблемно-творческой группы; 3) представление результатов собственного исследовательского опыта на научных конференциях в школе и на НПК различного уровня.

Список литературы

1. Байгородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Казарина Л.А. Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2016. – 193 с.