

Курбанова Ляйсан Рамильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: усвоение преподавателем современных подходов в оценивании учебных действий может помочь осуществить на уроках контрольно-оценочную деятельность, что дает возможность отойти от привычной отметочной 5-балльной системы, в которой преимущество контроля и оценивания относится исключительно педагогу. Нынешние методы оценивания формируют условия, которые развивают рефлексивные возможности обучающего, что дает возможность ему освоить соответствующие действия без помощи педагога и одноклассников, а также являться истинным субъектом оценочной деятельности.

Ключевые слова: ФГОС, оценивание, педагог, учащийся, оценка.

В Стандарте образования 2012 года отдельным звеном в группе метапредметных результатов освоения ОП ООО отмечены действия самооценки и самоkontrolля:

- без помощи других устанавливать цели своего обучения;
- устанавливать и выражать новые задачи в обучении и в познавательной деятельности;
- без помощи других составлять пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность сопоставлять собственную деятельность с планируемыми результатами;
- реализовывать контроль собственной деятельности;
- исправлять свою работу в согласовании с изменяющейся обстановкой;
- производить оценку точности выполнения учебной задачи;

– обладать основными принципами самоконтроля, самооценки, принятия самостоятельного решения и реализации осмысленного подбора в познавательной и учебной деятельности.

Возникает *проблема* – как с применением современных приемов и методов контрольно-оценочной деятельности организовывать обучение предметов, чтобы субъектом являлся не только педагог, но и обучающийся.

Исходя из этого, *целью* является: определение отличительных черт осуществления современных подходов к оцениванию учебных действий.

Для реализации цели необходимо решить следующие *задачи*:

- провести исследование учебно-методической и психолого-педагогической литературы, а также нормативных документов для выявления применения современных подходов к оцениванию учебных действий в учебном процессе;
- исследовать педагогический навык согласно осуществлению современных подходов к оцениванию учебных действий в обучении.

Методы решения поставленных задач:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- наблюдение за процессом обучения в условиях информационно-предметной среды.

Во время оценивания учебных достижений преподаватель обязан акцентировать внимание на успехах и планировать возможности ребенка как на усвоение знаний, умений и навыков, так и на его умственное развитие, формирование учебной деятельности, его прилежании и усердии, познавательную активность, общеучебные умения.

Благополучность оценивания обусловливается его систематичностью. Немаловажно, оценить на всех этапах урока каждый тип работы учащегося. Маркова О.В. говорит, что наиболее важным условием организации эффективной оценки достижений детей является эффективный выбор форм и способов оценивания [2, с. 5]. Педагог ведь обычно дает оценку результату работы учащегося (ответил на вопрос, решил задачу и т. п.), когда системность оценивания подразумевает и оценку результата, и оценку принятия инструкции (правильно ли

понял, что делать), а так же оценку планирования (правильно ли выделил последовательность действий), и конечно же оценку хода выполнения (при выполнении работы движется в нужном направлении).

Непосредственно регулярность в оценивании дает полную уверенность в понимании критериев и формирует базу для самооценивания учащимися своего труда. П. Груздев считает: «Оценка – очень важное средство воспитания у детей способности к самооценке, без преувеличения своих заслуг и достоинств, без зависти и недоброжелательности к более сильным товарищам, способности к нравственно достойному признанию своих недостатков без каких-либо душевных надломов» [3, с. 11].

Систематичность представляет в добавок организацию оценивания абсолютно всех этапах урока. Наилучшим считается оценивание каждого этапа: постановки цели (как поняли цель и что нужно сделать акцент), повторения (что хорошо усвоили, а что еще надо проработать и как), изучения нового (что усвоено, где трудно и почему), закрепления (что делают без затруднения, а где нуждаются в помощи), подведения итогов (что хорошо усвоили и где нужно закрепить).

Следовательно, организация оценивания на уроках нового стандарта основывается на следующих требованиях:

- во время оценивания следует опираться на успех учащегося;
- оценивание следует реализовывать постепенно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- оценка непременно обязана вырисовывать возможности учащемуся;
- оценка обязана реализовываться на основании конкретных, ясных учащемуся критериев;
- оценочная деятельность обязана охватывать общеучебные навыки, предметные ЗУН, учебную деятельность, познавательную активность учащегося, а также его прилежание и старание;
- оценивание необходимо проводить в системе.

Увеличить мотивацию учащегося и его индивидуальную самооценку позволит отречение от «пятибалльной» обычной системы оценивания. Например, возможно использовать бальную шкалу и уровневый подход, когда учеником решена простая учебная задача, либо часть задачи, которая оценивается как положительный результат, но на легком уровне, затем будет более сложный уровень, к которому учащийся может начать стремиться.

Для того чтобы отследить динамику личных образовательных достижений, педагогу следует владеть современными подходами к оцениванию учебных достижений обучающихся, а значит активно пользоваться современными приемами и методами оценочной деятельности.

Список литературы

1. Калинина Н.В. Оценка учебных достижений учащихся в начальной школе: метод. пособ. / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова, А.Я. Горбылева. – Ульяновск, 2009. – 25 с.
2. Маркова О.В. Современные подходы к системе оценивания в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ppt4web.ru/-pedagogika/sovremennye-podkhody-k-sisteme-ocenivaniya-v-obrazovatelnom-processe-portfoliouchashchikhsja.html>
3. Современные подходы к оцениванию результатов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://garnett.ru/dokumenty/sovremennye-podkhody-k-otcenivaniyu-rezultatov-obuchenija/1/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2012.