(cc) BY

Лазарева Ирина Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №14 «Сказка»
г. Верхний Уфалей, Челябинская область

ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «МИР ПТИЦ»

Аннотация*: в данном проекте предлагается материал для работы с детьми старшего возраста, который помогает расширить знания детей о птицах через различные образовательные области.*

Ключевые слова*: образовательно-воспитательный процесс, проектная деятельность, проект, птицы зимующие, перелетные птицы.*

Важной составной частью всех экосистем планеты являются птицы. Роль птиц в природе Земли огромна. Птицы регулируют численность насекомых, распространяют семена растений, опыляют некоторые виды растений, птицы являются санитарами леса, сами служат пищей животным и человеку, занимают важное место в цепи питания живых организмов. Важное место занимают птицы в научных исследованиях – на птицах ведутся поиски механизмов ориентации животных. И, наконец, человек наслаждается пением и красотой птиц, воспитывая свои эстетические чувства.

Проблема сохранения и охраны всех видов птиц является проблемой всего человеческого сообщества. Сохраняя птиц, мы сохраняем всю природу. А человек часть природы и вне её существовать не может. Мы – педагоги, должны с раннего детства давать детям элементарные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира. Вызвать эстетические переживания, умение сопереживать живым существам, т. е. осознать, что мы не имеем права уничтожать то, что создала природа. Мы люди, часть природы, уничтожая природу, уничтожаем себя. Одним словом, мы закладываем в сознании детей ощущение мира как дома, показывая каким образом, жильцы дома планета Земля, уживаются и воздействуют друг на друга. Помочь дошкольникам получить знания о природе и на этой основе сформировать умение рассказывать.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В ходе образовательно-воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно знаний о птицах. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели и родители.

Тип проекта: познавательный, игровой.

Сроки проведения проекта: долгосрочный.

Цель: познакомить детей с многообразием птиц.

Задачи:

– сформировать представления: о жизни птиц, их разновидностях; о строении разных птиц; об изменении жизнедеятельности птиц в разные времена года;

– развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки;

– вызвать интерес у детей к птицам, желание оберегать, заботиться о них.

Описание этапов работы над проектом:

1-й этап: подготовительный. Предварительная работа педагога.

Изготовление:

– альбомов по темам: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Птицы жарких стран», «Птицы севера»;

– пополнение картотек стихов, пословиц, скороговорок по теме: «Птицы»;

– подбор и изготовление дидактических и настольных игр;

– подбор художественной литературы.

Работа с родителями:

– консультация «Как сделать и правильно разместить кормушку?»

– рекомендации для родителей по теме: Перелетные птицы, Зимующие птицы.

2-й этап: основной. Работа с детьми по образовательным областям.

Таблица 1

Социально-коммуникативное развитие	*Беседы:* – «Как узнать птицу»? – «Тайны птичьего мира»; – «Птицы разных стран»; – «Покормите птиц зимой»;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	– «О чем поют весной птицы»? – «Пернатые обитатели зимнего парка»; – «Птичьи секреты»; – Игровое упражнение «В зимней столовой»; – Д/и игра «Кто зимовал, кто прилетел»; – Д/и игра «Не сорока, не ворона»; – Д/и игра «Что за птица»; – Д/и игра «Лесные песни»; – Д/и игра «Четвертый лишний»; – Д/и игра «Угадай чей голосок»; – Хороводная игра «Лебедь»; – П/и «Кукушка и комарики». *Наблюдение:* – за синицей; – за вороной; – за голубями; – за сорокой. *Трудовые поручения:* – развешивание кормушек; – подкармливайте птиц. *Компьютерные презентации:* – «Перелетные птицы»; – «Зимующие птицы»
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	– составление описательного рассказа о птицах с использования схемы. – пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин; – составление рассказа по серии сюжетных картин «Поможем птицам зимой»; – пересказ Е. Чарушин «Воробей»; – загадки о птицах. Чтение: – русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; – русская народная сказка «Птичий язык»; – И. Соколов-Микитов «Над болотом», «Цапля»; – Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Серьезная птица», «Кукушкины годы»; – В. Чаплина «Прилетели грачи», «Птицы в нашем лесу»; – В. Бианки «Мастера без топора», «Грачи открыли весну»; – В.А. Сухомлинский «Как воробышки ждали весну»; – С. Осипов «Птичья столовая»; – В. Флинт «Птицы»; – В. Шульжика «Дятел»; – Т. Белозерова «Зяблик»; – Е. Новичихина «Сова». – заучивание считалки «На забор уселась галка»; – чтение авторских сказок Т.А. Куликовской, загадок, стихотворений, чистоговорок, занимательных заданий, потешек: «Воробей», «Ворона», «Дятел», «Синица»,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	«Сорока», «Сова», «Клест», «Снегири», «Свиристель», «Трясогузка», «Соловей», «Скворец», «Утка»; – заучивание стихотворений по данной теме; – п/гимнастика: «Птицы весной», «Перелетные птицы», «Птичка в лесу», «Птичья кормушка», «Я зимой кормлю всех птиц», «Журавли»; – речь с движением: «Птица», «Кукушка», «Воробушки», «Птичка», «Ворона и воробьи», «Зимующие птицы», «Стол для птиц», «Перышки»
Музыка	– игра с пением «Задорные чижи»; – прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц»
Физическое развитие	– игровое упражнение «Птички на ветках»; – игровое упражнение «Журавли»
Художественно-эстетическое развитие	*Рисование:* – «Птицы на ветках»; – «Сказочная птица»; – «Голубь»; – «Ласточки в полете». *Аппликация:* – «Как птицы готовятся к зиме»; – «Журавли»; – «Поющий соловей». – конструирование «Грачи прилетели». *Лепка:* – «Уточка»; – «Филин»; – «Снегири»; – «Лебеди»; – «Совушка сова – большая голова»

3-й этап: *итоговый*. Провести анализ и обобщить результаты работы.

Ожидаемый результат: расширение знаний детей о птицах, их значении в жизни человека.

Список литературы

1. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

3. Волчкова В.И. Экология в старшей группе / В.И. Волчкова, Н.В. Степанова: Воронеж, 2015.

4. О.С. Гомзяк. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. – М.: Гном, 2016.

5. Г.Н. Давыдова. Пластилинография.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)