

Владимирова Татьяна Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью информационных средств обучения и обосновывается ее актуальность.

Ключевые слова: речевая патология, коррекционная программа, логопед, методы коррекции, общее недоразвитие речи, окружающий мир, информационные технологии.

На становление речи природа отводит человеку не так много времени – ранний возраст и дошкольный период. В этот период возникают самые благоприятные условия для развития устной речи, закладывается основа форм речи письменной, чтения и письма, и в дальнейшем построение речевого и языкового развития ребёнка.

Любого рода опоздания, любой недостаток в ходе процесса формирования речи дошкольника отражаются на его деятельности и поведение в обществе. Дети, которые плохо говорят, начинают осознавать свой недостаток, делаются молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с окружающими и сверстниками.

Исходя из этого, можно предположить, что преодоление речевого недоразвития будет на много успешнее, если в основы обучения будут использованы

средства, направленные на развитие речевых функций. А современные информационные компьютерные технологии отвечают этим требованиям.

В связи с этим актуальным представляется ознакомление с окружающим миром с применением информационных технологий в обучении детей с нарушениями речи.

Изучив педагогическую литературу (Л.С. Новоселовой, И. Пашелите, Г.П. Петку) и передовой опыт (Г.А. Репиной, Л.А. Парамоновой, Чайновой и других) по данной теме мы убедились, что использование ИКТ открывают перед педагогом новые перспективы повышения эффективности развития речи дошкольников, служит современным наглядным материалом, решают задачи, обеспечивающие готовность к обучению (оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация), формирование учебной мотивации, развитие самостоятельности, произвольности. Таким образом, ученые, отечественные и зарубежные исследователи придерживаются такой точки зрения, что при грамотном использовании технических средств компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Рассмотренная проблема сформированности представлений об окружающем мире у старших дошкольников и использование компьютерных технологий в этом процессе послужили основой для проведения опытно-экспериментальной работы по выявлению влияния комплекса мультимедийных средств обучения на формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Данное исследование проводилось в 2018–2019 годах на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Куйбышевский детский сад «Колобок». В нем приняли участие дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Цель данного экспериментального исследования – определение исходного уровня сформированности представлений об окружающей действительности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В соответствии с целью, задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента по использованию системы информационных технологий для формирования знаний об окружающей действительности.

Исследование проводилось в форме индивидуальной беседы с ребенком. Для исследования сформированности представлений об окружающей действительности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нами были использованы: Методика «Представление об окружающем мире» (по Е.А. Стребелевой), Методика «Времена года» (по Р.С. Немову).

В результате проведения методики «Представление об окружающем мире» были получены следующие результаты.

Дети, уровень представления, об окружающем мире которых можно обозначить как достаточный, охотно приняли и поняли задания, на вопросы экспериментатора отвечали с интересом, старались давать полные ответы, объясняли их. Трудностей предлагаемые вопросы не вызывали.

Дети с недостаточным уровнем представления об окружающем мире на некоторые вопросы отвечали неполно, экспериментатору приходилось задавать дополнительные вопросы. В целом дети задания понимали и охотно шли на контакт. Недостаточно полными были ответы на вопросы «Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?»: дети путали время суток. Ответы последнего задания «Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься» также были неточными: предметы одежды путали с предметами обуви.

Дети, чье представление об окружающем мире можно назвать неполным, принимали задания, охотно вступали в речевой контакт со взрослым. Однако ответы детей данной группы не соответствовали поставленным вопросам. Дети не могли полностью назвать домашний адрес, не могли правильно определить время года, время суток. Детям известны названия тех или иных животных, однако различение домашних и диких животных вызвало затруднения. Называя предметы одежды, добавляли предметы обуви, головных уборов. Столовые

предметы назвать затруднялись. Сотрудничество некоторых детей со взрослым во время беседы устанавливалось на эмоциональном и «деловом» контексте.

Исследования по методике «Времена года». По результатам проведенного исследования можно также сделать следующие выводы. Все дети с высоким уровнем развития правильно называли все картинки с временами года. При этом дети с очень высоким уровнем развития правильно связали все картинки между собой. При определении времени года указывали не менее трех признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам). Дети с высоким уровнем развития также связывали времена года правильно, но называли меньшее количество признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

Дети со средним уровнем развития правильно определяли времена года на всех картинках, но не всегда правильно связывал их между собой. Количество называемых признаков, подтверждавших их мнение, было в пределах 3–4.

Дети с низким уровнем развития смогли правильно определить время года только на 2 картинках из 4. Правильно было указано только 1–2 признака в подтверждение своего мнения.

Таким образом, изучение состояния представлений о живом мире у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня позволяет сделать следующие предварительные выводы: сравнительно более четкими у этих детей являются представления о себе, ближайшем окружении, органах чувств и их функциях, что, по-видимому, объясняется доступностью названных объектов личному практическому опыту; однако эти представления фрагментарны, многие из них отличаются неточностью. Несмотря на то, что у большинства детей имеются представления об объектах живой и неживой природы, они недостаточно точны, не отражают взаимоотношений, существующих между объектами и явлениями окружающего их мира.

Наибольшую трудность для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня представляет осмысление и объяснение причинно-следственных зависимостей в мире природы. Наиболее трудными для детей явились вопросы,

связанные с пониманием временных и сезонных изменений в природе, однако необходимы предпосылки для начала работы в этом направлении. Это следует учитывать при организации индивидуальной коррекционной работы.

После полученных результатов констатирующего этапа эксперимента нами была организована практическая работа по формированию знаний об окружающем мире старших дошкольников. С детьми экспериментальной группы мы проводили различные занятия по формированию представлений об окружающей действительности с использованием ИКТ, контрольная группа занималась по обычной программе.

На формирующем этапе происходило ознакомление детей с окружающим миром путем использование познавательных сказок (в том числе и составленных самостоятельно), мультимедиа-презентаций, прослушивание звуков природы

Работу начали с развития фонематического слуха и восприятия неречевых звуков, для этого подобрали презентации: «Звуки дома», «Инструменты» и др. Они не только демонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздают необходимые слуховые ассоциации, например такие как: «вода капает», «дверь скрипит», «стучит молоток».

Для развития и обогащения словаря, формирования лексико-грамматических средств языка, формирования навыков словообразования подобрали презентации по лексическим темам: «Профессии», «Времена года», «Детская одежда», «Головные уборы», «Посуда», которые знакомят детей с предметами и их назначением, с временными представлениями.

Для формирования звукопроизношения, развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания, ознакомления детей с готовыми художественными образцами родного языка использовали игры Мерсибо. Для формирования умения соотносить образные обороты речи с предметом были предложены мультимедийные дидактические игры «Овощи», «Фрукты». Игровая форма деятельности пробуждает у детей интерес к заданию, способствует ориентировке в окружающем, использованию слов, относящихся к разным частям речи. Дети стали

активно употреблять антонимы, узнали и запомнили много загадок, научились понимать и соотносить изображаемое на картинках с содержанием текста.

В работе по развитию связной речи, совершенствованию структуры предложения, формированию умения точно излагать свои мысли, высказываться и рассуждать в форме небольшого текста-описания или повествования использовали красочные мультимедийные задания Мерсибо, мнемосхемы. Развитие связной речи очень эффективно осуществляется через такую форму работы как составление рассказов из личного опыта. Дети с удовольствием составляют короткие рассказы по сюжетам семейных фотографий.

С целью профилактики зрительного утомления детей после просмотра презентаций предлагалось использование электронных цветных физкультминуток для глаз, снимающих зрительное утомление и повышающих настроение.

Поскольку выявлено, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает визуальное восприятие над слуховым, то именно ИКТ, которое обладает мультимедийностью, помогает сделать взаимодействие между педагогом и ребенком более интересным и динамичным. Позволяет «погрузить» дошкольника в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с объектом.

Диагностические исследования, проведенные с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, показали, что у 70% детей улучшилась связная речь, дети стали самостоятельно пересказывать небольшие по объему сказки, составлять рассказы из собственного опыта, у 85% расширился словарный запас, у 79% улучшилось звукопроизношение.

Полученные результаты позволяют сделать вывод что, использование ИКТ повышает эффективность работы по развитию речи, оптимизирует образовательный процесс, обеспечивает индивидуальный подход к детям с нарушениями речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала.

Список литературы

1. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков [и др.]. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: методическое пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2010. – 196 с.
3. Иванова Е.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – №12.
4. Недоразвитие речи (ОНР, ЗРР и другие формы). Нормы развития речи ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logo.ember.pro/stati/-nedorazvitiye-rechi-onr-zrr-i-drugie-formy-normy-razvitiya-rechi-rebjonka>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iteach.ru
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.solnet.ee>
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedia.ru>