

Николаева Юлия Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №19 имени кавалера ордена Красной Звезды

Алексея Алексеевича Посмашного»

хут. Коржевский, Краснодарский край

ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА: ПОИСК, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальная проблема XXI века, решение которой, на мой взгляд, ляжет в основу развития успешной личности во всех её проявлениях. За счетой нынешней жизни у нас очень мало времени остаётся на собственных детей, даже самых любимых. В стремлении заработать, создать достаток в семье, добиться карьерных высот мы откладываем на потом общение с ребенком, перекладываем воспитательные функции сначала на сад, потом на школу. Пока в один непрекрасный вечер не обнаружится, что мы говорим с ребенком на разных языках; ребенок не понимает того, что нам кажется элементарным; родители становятся ему неинтересны, а вместе с тем, очень часто получается так, что ребенок не оправдывает наших ожиданий несмотря на то, что мы ведь стараемся, чтобы у детей было всё. И тогда родители начинают задавать вопрос: «Где мы допустили ошибку, ведь мы так стараемся, чтобы ребенок ни в чём не нуждался?». С позиции учителя начальных классов могу точно сказать о том, что большинство семей не так безнадежны. Для становления всесторонне развитого и эмоционально устойчивого ребенка (начальная ступень образования) очень важно вовлекать в образовательно-воспитательный процесс семью, что, к сожалению, сейчас отходит на второй план. Поэтому, считаю, что возниющую проблему необходимо обсуждать, искать продуктивные пути решения для того, чтобы помочь родителям даже на расстоянии сохранять теплый контакт с ребенком, не утратить влияние на него и сохранить не только собственный авторитет, но и его любовь.

Ключевые слова: успешный ребенок, семья, школа, учитель.

Дети, привыкшие к критике,

Учатся осуждать.

Дети, враждою воспитанные,

Знают, как нападать.

Дети, в насмешках выросшие,

Впитывают робость.

Много и часто стыдимые

С виною своей неразлучны.

Te, кто воспитан терпимостью,

Постигают науку терпения.

Воспитанные ободряющим словом

Умеют верить в себя.

Дети, взращенные похвалою,

Умеют видеть хорошее.

А воспитанные одобрением,

Живут с собою в ладу.

Одаренные дружбой, душевным теплом

Находят в мире любовь.

Сэлли Фельдман

Из опыта работы... По роду своей деятельности, а я являюсь учителем начальных классов, помимо каждодневной работы с учениками, в нашей школе на протяжении всего учебного процесса ведётся разносторонняя работа с семьями. Ничего нового здесь нет, так происходит во всех общеобразовательных организациях. Наблюдая несколько лет за своими учениками, а точнее за их успехами в обучении, считаю, что самой актуальной проблемой школьного образования на сегодняшний день остается тот факт, что вовлечение родителей в совместную деятельность по обучению и воспитанию детей, с позиции самих родителей, отходит на второй план.

Каждый родитель, отдавая ребенка в школу, надеется на то, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками, с учителями; что школа

может помочь родителям при решении ими многих вопросов в воспитании детей, но очень часто в наше время забывают о том, что любое образовательное учреждение никогда не сможет конкурировать с семьёй. Именно семья является самым мощным средством в формировании и становлении личности ребенка. Поэтому при поступлении ребенка в школу, школа и семья становятся равноправными субъектами социального воспитания детей, во всяком случае так должно быть. В настоящее же время вызывает большую тревогу тот факт, что значимость одного из них (семьи) уменьшается, а поэтому неизбежно возрастает роль другого (школы) и равноправие сторон нарушается. Возникающий дисбаланс моментально находит своё отражение в ребенке: в его поведении, в отношении к учебе, в организации досуга и т. д. Как правило, все изменения, которые происходят с детьми в этот момент, носят скорее негативный характер, нежели положительный. И дело здесь совсем не в том, что школа в целом или педагоги в частности что-то не додали ребенку. А дело в том, на мой взгляд, что современные родители постоянно заняты. Они уверены, что их задача – обеспечить детей едой и одеждой, отправить в лагерь, дать денег на карманные расходы и т. д. Именно сейчас я бы сказала «СТОП», уважаемые родители, от вас, конечно, не требуется, чтобы вы становились вторым педагогом для своего ребенка дома, каждый должен делать своё дело, но стать помощником обязаны.

Я считаю, что родителям достаточно научить ребёнка учиться, то есть правильно организовать процесс. Пришёл домой, покушал, отдохнул немного (а не посидел в гаджете!), прогулялся – и за работу! Конечно, у родителей на первом этапе высок уровень тревоги за успеваемость ребёнка. Но, поверьте, вам важно знать одно: ребёнок учится. А это процесс, в котором будут свои неудачи, но и успехи обязательно придут, если мотивация будет положительной.

Успешность ребенка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребенку, поддержать его. Главная забота родителей – поддержание и развитие интереса узнавать новое, способствовать созданию ситуаций успеха для своего ребенка в процессе освоения новых умений, навыков и знаний.

Поэтому основной целью моей работы является организация продуктивного взаимодействия семьи, школы и ребенка, а также вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

Среди других целей, вытекающих из вышеуказанной:

- повышение статуса семьи, статуса материнства и отцовства в сознании ребенка (проведение тематических праздников в школе с привлечением родителей в качестве гостей, участников мероприятий и т. д.);
- создание условий для выполнения семьей воспитательной, психологической, жизнеохранительной функций (на базе своего класса созданы кружки по интересам как интеллектуальные, так и творческие, проводятся классные часы и индивидуальные беседы, направленные на укрепление доверительных отношений между детьми и родителями; во внеурочное время – походы, выезды вместе с родителями и т. д.;
- утверждение собственно семейных ценностей, таких, как уважение к матери и отцу, к женщине, к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи, полноценное внутрисемейное общение, совместное проведение досуга, самореализация и самораскрытие личности взрослого и ребенка, а также общечеловеческих ценностей, в числе которых – здоровье; активная трудовая и общественная деятельность; познание, развитие и творчество; передача из поколения в поколение воспитательного потенциала семьи и рода; трансляция через семью культурных традиций своего народа, включая обычаи, обряды, национальный язык; национальное самоуважение и преданность своей Родине, государству.

Все вышеперечисленные факторы достигаются только при условии открытых воспитательных систем. Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и образовательного учреждения. Наиболее успешно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребёнка и доверяют друг другу.

Эффективность взаимодействия обеспечивается также опорой на психолого-педагогические принципы: научность, единство действий, связь с жизнью, диагностика, использование идей и средств народной педагогики как основы домашнего воспитания, выбор оптимальных форм, средств и методов взаимодействия и др.

Направления:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе (проводятся тематические уроки для детей и их родителей по мере необходимости или по просьбе родителей);
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- оказание родителями материально-финансовой помощи школе;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Четыре направления взаимодействия школы и семьи.

Предлагается четыре направления, по которым можно организовать взаимодействие школы и семьи.

1. Первое направление – формирование активной педагогической позиции родителей.

Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителями и родителями. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела школы и классов, в которых принимают участие родители.

2. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков. Одной из форм проповедования родительской общественности для меня является организация разнообразных занятий: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы, открытые уроки для родителей с привлечением детей, родительские собрания.

3. Взаимодействие социальной службы с семьями. Постоянное сотрудничество с родителями позволяет мне быть в курсе о ситуации в семье, благодаря чему своевременно оказывается профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. В результате такого социального взаимодействия школы и семьи я получаю возможность:

- изучения семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- знакомство с бытовыми условиями учащихся;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;
- составление программ совместных действий;
- анализ результатов совместной воспитательной деятельности;
- мониторинг социальной ситуации.

В итоге такой комплексного подхода удаётся выбрать наиболее эффективные формы работы с семьёй.

4. Четвертое направление – вовлечение родителей в органы школьного самоуправления. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, но не менее педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе школы.

Нельзя не отметить неоценимую помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, оснащении учебных кабинетов их, всемерную помощь во взаимодействии со спонсорами.

И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Основными условиями её реализации могут быть:

- родители – не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического;*
- переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьёй к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе;*
- осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям;*
- систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям;*
- установление эффективного контроля, основанного на диагностике, и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей;*
- обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.*

Практические советы для работы с родителями

Какие бы задачи общество не ставило перед школой, без помощи родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимых результатов. Следует отметить, что успешность (либо неуспешность) педагогического взаимодействия

школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений. В связи с этим рассмотрим некоторые правила и советы американских специалистов:

1. Не стремитесь во чтобы ни стало отстоять собственную позицию (основная задача – совместная деятельность, а не отстаивание своей точки зрения).
2. Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика. Выразите уверенность, что совместные усилия решат проблему.
3. Учитывайте личные интересы родителей. Предложите не отказываться от увлечений, а привлечь к ним ребёнка.
4. Не верьте генетике (её влияние огромно, но не безгранично).

Мы вместе против проблемы, а не друг против друга.

Беседа с родителями учащихся будет успешна, если:

- удалось избежать противостояния и конфронтации;
- удержались сами и удержали родителей от взаимных упрёков и обвинений;
- удачно сформулировали проблему воспитания, и родители приняли вашу формулировку;
- обсудили ваши совместные действия по решению имеющейся проблемы.

И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика.

Наиболее распространённой и эффективной формой взаимодействия с родителями учащихся является родительское собрание.

Цель данной статьи – обратить внимание родителей на сложившуюся проблему, предложить способы мотивации как родителей, так и учителей на взаимодействие с ребенком и школой, а также напомнить, что любое наше воспитательное действие влечет к тем или иным последствиям. И здесь важно помнить, что:

1. Если дети живут в обстановке критики, они учатся критиковать и осуждать других людей.
2. Если дети живут в обстановке вражды и злобы, они учатся быть злыми, учатся драться.

3. Если дети живут среди насмешек, они становятся нерешительными и излишне скромными.

4. Если дети живут в обстановке стыда и смущения, чувство собственного достоинства уступает место чувству вины.

5. Когда к детям относятся терпимо и справедливо, они учатся быть терпимыми и справедливыми с другими.

6. Когда детям внушают уверенность в себе, они учатся быть спокойными и уверенными.

7. Когда к детям относятся с восхищением и похвалой, они учатся доброй оценке.

8. Когда дети живут в обстановке правдивости, они узнают, что такое справедливость.

9. Когда дети живут в безопасности, они учатся вере.

10. Когда поступки детей одобряют, они учатся ценить себя.

11. Когда дети чувствуют безоговорочное принятие себя, они учатся искать любовь в Боге и мире.

Уважаемые родители и педагоги, нам как никогда необходимо объединяться для того, чтобы сделать существование наших детей максимально комфортным.

Осталось определить только формы такого объединения.

И в заключение хочется сказать о том, многие взрослые проблемы уходят корнями в детство. Мы чувствуем себя несчастными оттого, что нас, когда-то недолюбили, недохвалили, недопоняли, недоценили. Будет ли разумным повторять ошибки последствия которых мы прочувствовали на себе и знаем как это больно. Дети не виноваты, что наше общество больно. Они не просили нас рожать их. Это был наш собственный выбор. В нашей ситуации они стали заложниками и если мы с вами взрослые не сумеем договориться, то имеем ли мы право требовать чего-то от детей. Они в большей степени воспитываются на нашем примере, а не на том, что мы декларируем.

Практика показывает, что наши дети лучше нас, добнее, милосерднее, и именно мы взрослые, на протяжении всей их последующей жизни либо создаем

соответствующие условия для того, чтобы они стали еще лучше, духовно богаче, творчески развивались; либо мы прямо или косвенно способствуем тому, чтобы наши дети с годами набирались негативного опыта. Так что, уважаемые взрослые, выбор за нами! Ведь именно на двух социальных институтах, семье и школе, лежит ответственность за воспитание детей: семья по Конституции, первый и главный воспитатель ребенка; образовательное учреждение – помощник родителям в воспитании детей по профессиональной принадлежности.

Так давайте сделаем свой выбор в интересах общества, в интересах будущего поколения!

Для успешного взаимодействия семьи и школы нужно помнить и следовать следующим правилам: *Любите! Уважайте! Помогайте! Объясняйте! Учите! Доверяйте! Спрашивайте! Благодарите!*

Заключение

Существование знаменитого «треугольника» между школой, учеником и родителями всегда являлось актуальной темой. В связи с введением стандартов «второго поколения» его значимость только усиливается. Из своего опыта работы не только как классного руководителя, но и учителя-предметника, могу сказать, что всегда стремлюсь к сотрудничеству с родителями не только на уровне класса, но и одного учащегося. Ведь каждый ребёнок индивидуален, и к каждому нужен свой подход. И кто, как ни родитель может помочь в достижении общих целей. Исходя из практики, могу сказать, что родители учащихся всегда помогают мне не только в организации экскурсий и постановке спектаклей, но и в проведении родительских собраний, в беседах с неуспевающими учениками. В нашей школе есть попечительский совет, в каждом классе – родительский комитет. Вместе администрация и родители добиваются решения важных вопросов. Родители отдельных классов принимают участие в организации классных часов, а иногда и уроков. Вместе можно сделать многое.

Главное, чтобы, и учитель, и родитель понимали, что всё это ради третьей составляющей, ради того, чтобы ребёнок вырос добрым, умным, активным, сильным, ответственным, творческим ЧЕЛОВЕКОМ.

Список литературы

1. Безруких М. Почему учиться трудно? / М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов. – М., 1996.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2001.
3. Гребенщиков И.В. Школа и семья. – М., 1995.
4. Воликова Т.В. Учитель и семья. – М., 1997.
5. Гейко В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов // Начальная школа. – 1999. – №3.
6. Кулик Л.А. Семейное воспитание / Л.А. Кулик, Н.И. Берестов. – М.: Пропагандистское воспитание, 1990.
7. Лернер П. О жизненном самоопределении школьника // Домашнее воспитание. – №5. – 2002.
8. Немов Р.С. Психология. – Центр «Владос», 2000.
9. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. Пособие для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1997.
10. Подласый И.П. Педагогика. Т. 2 – М., 1999.