

Врублевский Юрий Дмитриевич

преподаватель

Ермохин Александр Владимирович

преподаватель

Кызласов Евгений Григорьевич

преподаватель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

***Аннотация:** в статье показана актуальность нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, представлены результаты проведенной работы, с целью доказательства положительного влияния средств сказкотерапии на формирование нравственного воспитания.*

***Ключевые слова:** сказкотерапия, нравственные нормы, умственно отсталые, беседа.*

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указывает на важность духовно-нравственного воспитания гражданина России, подчёркивает, что оно должно осуществляться за счет развития у детей нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, и т. д. [1].

В Программе духовно-нравственного развития, которая в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19 декабря 2014 г.) входит в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы. Прописаны следующие направления формирования

нравственности умственно отсталых детей с I по IV классы: первоначальные представления об основных общечеловеческих ценностях, понятия «хорошо» и «плохо», мотивация универсальной нравственной компетенции и др. [2; 3].

Анализ литературы по проблеме исследования констатировал, что нравственное воспитание играет решающую роль в развитии личностных качеств.

Доказано, что отсутствие четкой духовной направленности является одной из причин деструктивного поведения детей и задержки в формировании личности [4] Исследователями тоже доказано, что усвоенное детьми с умственной отсталостью нравственных норм и принципов вызывает трудности, но они подчеркивают, что в условиях правильно поставленной воспитательной работы с учащимися данной категории детей у большинства из них можно сформировать довольно стойкие нравственные качества [5].

Целью исследования являлось изучение в формировании нравственного воспитания младших школьников с умственной отсталостью.

Мы предложили, что изменения в форсированности нравственного воспитания, в успешной социализации и развитии нравственного воспитания младших школьников будут проходить эффективно, если разработать программу знаний с использованием сказкотерапевтических средств и внедрить работу с детьми в форме внеурочной деятельности.

С целью выявления уровня сформированности нравственного воспитания и нравственных качеств умственно отсталых младших школьников был проведен констатирующий эксперимент. В эксперименте участвовали 35 детей младшего школьного возраста 3 «Б» класса с легкой и умеренной умственной отсталостью. Исследование проводилось индивидуально на базе «МБОУ ООШ №17» г. Абакана.

Общие результаты показали достаточно неплохую иерархическую ценностей, но разбирая результаты подробно, выявлено, что дети посчитали абсолютно неважным такие ценности, как любовь (40%) и дружба (20%). Среди представленных ценностей веселость является для детей самой важной. Хотелось бы сделать акцент на том, что такую ценность, как старательность, посчитали

абсолютно неважной 40% детей, заботливость – 10% детей не значительны во все, следовательно, и о низком уровне нравственных норм и представлений.

Одним из способов развития нравственных качеств является сказкотерапия.

Сказкотерапия может, является одним из средств нравственного воспитания детей. Она выступает, как активное внушение, применяя символы и метафоры, содержит важнейшие модели поведения, нравственные ценности и убеждения [6].

На каждом занятии рассматривалась определённая сказка, которая в той или иной мере способствовала формированию и коррекции определенных нравственных ценностей, а также способствовала работе по улучшению межличностных отношений внутри группы.

При определении содержания и тематики занятий, подбора сказок, музыкального сопровождения основное внимание уделялось тому, чтобы общепризнанные понятия и нормы нравственности человека становились для школьника нормой поведения. Занятия проводилась 2 раза в неделю во внеурочное время.

Структура сказкотерапевтического занятия содержала обязательный ритуал вхождения в сказу, повторения (проверку знаний детей с прошлого занятия), расширение (основная часть, чтение сказки, словарная работа), закрепление (приемы, упражнения, беседу, вопросы по содержанию, применение образов персонажей, зарисовок интересующего ребенка момента сказки), интеграцию (беседу об оценке поведения и поступков персонажей), резюмированные (обобщение, итоги занятия, чтение сказки по ролям), ритуал выхода из сказки. Перед каждым этапом занятия с детьми проводилась беседа.

Дети изначально проявляли активный интерес к занятиям. Содержание сказок выслушивали очень внимательно. Активно участвовали в обсуждении около 50% детей. В зависимости от интересов детей они делились на разные группы. Кого-то больше интересовала примерка на себя образов героев сказки (20%), некоторым из них больше нравилось прочитывание сказок по ролям (10%). 100% детей согласились принять участие в драматизации сказки, т.е. проигрывание сказки по ролям.

С целью выявления изменений в нравственном развитии личности учащихся с умственной отсталостью после проведенных занятий, был проведен сравнительный анализ данных констатирующего эксперимента серьезных перемен в личности детей произойти не могло, но у некоторых учащихся мы проследили динамику в улучшении уровня развития нравственных качеств.

После проведения формирующего эксперимента учащиеся стали более чётко дифференцировать свои чувства и эмоции, правильно воспринимать и различать чувства других людей. В целом эмоциональное отношение к нравственным нормам у учащихся с умственной отсталостью стало более дифференцированным и систематизированным, эмоциональный фон повысился.

Анализ литературы по проблеме нравственного развития и воспитания детей в норме и с умственной отсталостью позволили раскрыть сущность и природу нравственного воспитания, показал, что использование сказок в процессе обучения и воспитания благоприятно сказывается на формировании всей личности ребенка, а именно: социальной адаптации нравственных норм, эмоциональном состоянии, развитии высших психических функций.

Экспериментальная работа доказана, что использование сказкотерапии в нравственном воспитании дает положительные результаты в развитии нравственных качеств личности младших школьников с умственной отсталостью, улучшает представления о нравственных нормах и эмоциональном отношении к ним, улучшилось отношения внутри класса.

Итак, с помощью проведенной нами работы с использованием сказкотерапии можно сделать вывод о ее положительном влиянии на нравственное воспитание умственно отсталых младших школьников и о том, что она может являться одним из средств для формирования и коррекции нравственных норм и ценностей у детей с умственной отсталостью.

Список литературы

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. – М.: Педагогика, 1979. – 289 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь.

3. МБОУ «Средняя школа №5»: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sc5.achmap.ru/wp-content/uploads/2013/09/Программа_духовно-нравственного_воспитания_и_развития_учащихся
4. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Издательство политической литературы, 1988. – 256 с.
5. Правительство России: стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Медиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHiBitwN4g8.pdf>
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство науки и образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_N9_1598_ot_19.12.2014.pdf
7. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Класс, 1997. – 160 с.