

**Богатырева Дугурхан Магомедовна**

студентка

**Литвинова Екатерина Юрьевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье описывается сопровождение саморазвития учащихся в современной образовательной практике, которая выступает как внеурочная деятельность.*

***Ключевые слова:** учащиеся, сопровождение, развитие, саморазвитие, внеурочная деятельность.*

Характерной чертой современного этапа обновления образовательного процесса является ориентация на максимальную индивидуализацию сопровождения развития учащихся, призванной обеспечить достижение результатов и эффектов в их личностном, социальном и интеллектуальном развитии. Именно так ставится вопрос в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, в «Законе об образовании в РФ», в материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Важной задачей деятельности образовательных организаций становится оказание помощи растущему человеку в процессе самосозидания и саморазвития. Акцент в воспитательной практике постепенно смещаются в сторону поддержки становления личности, ее индивидуальности, развития у нее способности к самореализации.

В качестве одного из условий, способного обеспечить саморазвитие учащихся, в современной образовательной практике выступает внеурочная деятельность, которой сегодня отведена особая роль в развитии и воспитании подрастающего поколения. Согласно материалам по внедрению ФГОС начального образования, под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Эта деятельность отличается от учебной и призвана решать задачи обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки, улучшения условий для развития ребенка, а также учет возрастных и индивидуальных особенностей детей [1, с. 97].

Сквозной, интегрирующей линией решения задач внеурочной деятельности является комплексное сопровождение процесса внутреннего развития личности каждого учащегося в пространстве внеурочной деятельности.

На сегодняшний день отсутствует теоретико-методологическая проработка модели сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности. Одним из путей решения данной проблемы видится проектирование и реализация модели сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности в условиях освоения ФГОС НОО, которая обеспечит личностное, интеллектуальное и социальное саморазвитие учащихся [1, с. 105].

Модель сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО в сельских школах видится как система:

- включающая в себя структурные блоки: методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение саморазвития учащихся;
- основанная на принципах гибкости, вариативности, индивидуализации, творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, региональных особенностей образовательного пространства сельских школ;
- оснащенная технологией мониторинга измерения результатов ее функционирования касательно каждого структурного блока [2, с. 26–36].

Реализации модели способствует саморазвитию учащихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО. В качестве частных задач определены следующие: создание условий, обеспечивающих возможность саморазвития личности учащихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО в условиях сельской школы [3, с. 29].

Научная значимость исследования видится в том, что оно позволит внести вклад в систему инновационного проектирования содержания внеурочной деятельности учащихся в освоении ФГОС в сельских школах, покажет возможность обновления содержания внеурочной деятельности целях реализации личностного подходов образованию; определит пути осуществления психолого-педагогического, методического и информационного сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности в условиях освоения ФГОС НОО; покажет эффективность использования инновационных технологий внеурочной деятельности в саморазвитии учащихся, активизации процессов позитивной социализации.

Модель сопровождения саморазвития учащихся может найти широкое применение в образовательной практике внеурочной деятельности в условиях освоения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

### ***Список литературы***

1. Иванова И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образование детей «Человек – Вселенная». – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2012. – 154 с.
2. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации // Научно-методический журнал «Методист». – 2012. – №3.
3. Логинова Л.Г. Программный ресурс дополнительного образования детей: опыт системного знания // Научно-методический журнал «Методист». – 2011. – №2.