

Заика Елена Сергеевна

студентка

Егизарьянц Марина Николаевна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлена симптоматика, характеризующая задержку речевого развития у ребенка, а также этиология ЗРР. Изучаются способы преодоления данного нарушения в развитии.*

***Ключевые слова:** задержка речевого развития, этиология, симптоматика, патогенез.*

В наши дни всё чаще и чаще встречаются дети с нарушениями речи. Этиология и патогенез каждого нарушения совершенно различные, но важно помнить, что любая дисфункция в речевом аппарате человека может быть исправлена и компенсирована за счет принципа обходного пути. Хотелось бы рассмотреть одно из речевых нарушений, которое имеет название задержка речевого развития. Итак, задержка речевого развития (ЗРР), по мнению отечественных исследователей, – это понятие условное. Оно употребляется для обозначения атипичного развития речи, при котором отставание этой функции во всех ее структурных компонентах (в фонетике, лексике, грамматике), независимо от степени, носит временный характер и сравнительно легко ликвидируется при применении специально разработанной методики.

Рассмотрение данной проблемы начнем с симптоматики задержки речевого развития, именно она даст возможность нам четко дифференцировать сходные нарушения. Итак, симптоматика задержки речевого развития индивидуальна для каждого случая. ЗРР можно определить по следующим признакам:

– в 6 месяцев ребенок реагирует на жесты взрослых, особенно когда с ним играет мама;

– в 8–9 месяцев ребенок должен повторять за взрослыми легкие слова («мама», «папа», «баба», «ляля»); в связи с нарушением речевого развития ребенок вовсе не старается произносить слоги, звуки;

– в 1 год ребенок уже может называть некоторые предметы, но только схожими со словами звуками; к году у ребенка в словарном запасе должно быть около 10 простых слов («дай», «на» и прочие), эти слова должны использоваться постоянно и проговариваться четко; ребенок с нарушением не произносит слова, слоги, не общается со взрослыми, указывая на предметы, не реагирует на речь взрослых;

– в 1,5 года ребенок активно разговаривает, его речь приобретает понятный характер, он выполняет простые поручения взрослых – «сядь», «иди сюда», «поделись конфетой»;

– в 2 года ребенок с задержкой речевого развития говорит всего несколько слов по-отдельности, не старается повторять новые слова либо просто молчит;

– в 2,5 года ребенок активно общается со взрослыми, называет части тела, показывает животных, говорит их звуки; ребенок с ЗРР использует не более 20 слов, не отвечает на вопросы («где твой носик», «покажи ручки», «как говорит кошка»), не выполняет поручения, не может связать два слова в простое предложение;

– дети в 3 года могут говорить короткими предложениями, их легко понять, они могут рассказать о желаниях, поведать о чувствах; дети с нарушениями в речевом развитии не могут изъясняться со взрослыми, не говорят о своих желаниях; говорящий ребенок говорит без остановки, проглатывает окончания или даже половины слов.

– в 3,5–4 года малыш с отставанием может начать разговаривать фразами из мультфильмов или повторять слова взрослых; собственных предложений нет.

Речь таких детей относительно сформирована, но в отличие от речи нормально развивающихся детей она характеризуется нарушением звукопроизно-

шения, неправильным подбором слов, нарушением связи слов (согласование, управление).

Зная симптоматику задержки речевого развития (ЗРР), необходимо отметить значимость ранней диагностики, а также раннего вмешательства в процесс развития ребенка. Своевременная комплексная диагностика ЗРР включает в себя медицинское, психологическое, педагогическое обследование. Как отмечают отечественные ученые М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, при обследовании ребенка с ЗРР не выявляется грубых нарушений в работе анализаторов.

По мнению М.Ф. Фомичевой, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой и других исследователей, понятие задержка речевого развития включает все формы и разновидности речевых нарушений как функционального, так и органического происхождения. Причиной задержки речевого развития могут быть органические поражения коры головного мозга или задержка ее созревания. ЗРР может быть выражена в запаздывающем развитии речи детей, в нарушениях фонематического строя речи ребенка, в бедности и ограниченности словарного запаса, в затруднениях в овладении грамматикой.

Важно заметить, что многие родители, не обращая внимания на отсутствие речи ребенка, или искаженном ее проявлении, не консультируются у квалифицированных специалистов по проблеме, имеющейся у ребенка.

К чему же может привести ЗРР без проведения коррекционной работы? Во-первых, к нормальному речевому развитию, что встречается крайне редко, во-вторых, к общему недоразвитию речи и, в-третьих, самым тяжелым последствием ЗРР является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. ЗРР при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить, и искажать весь ход психического развития ребенка.

И в заключение хотелось бы отметить, что особенности задержки речевого развития должны быть грамотно обследованы и скорректированы как можно

раньше, именно эти комплексные (медико-психолого-педагогические) действия помогут ребенку в дальнейшем благополучном развитии.

Список литературы

1. Фомичева М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

2. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с.

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда /сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – М.: Владос, 2015. – 288 с.