

**Малеев Анатолий Львович**

канд. психол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей со-  
общения» в г. Нижнем Тагиле  
г. Нижний Тагил, Свердловская область

**Малеева Елена Валентиновна**

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-  
педагогический университет»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье затрагивается проблема организации в образова-  
тельных учреждениях работы педагога-психолога по сопровождению школь-  
ников, обосновывается необходимость комплексного сопровождения и опреде-  
ляются задачи, которые необходимо решить для его организации.*

*Ключевые слова:* *психолого-педагогическое сопровождение, готовность  
к обучению, школьная адаптация, дезадаптация, открытое образовательное  
пространство.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образова-  
тельного стандарта результаты образования включают в себя не только пред-  
метные знания, умения и навыки, но и готовность и способность ребенка к са-  
моразвитию, выбору индивидуальной образовательной траектории, сформиро-  
ванность мотивации к учению и основ гражданской идентичности. Очевидно,  
что реализация данных требований невозможна без психологической поддерж-  
ки образовательного процесса.

Идея психолого-педагогического сопровождения возникла в процессе реа-  
лизации концепции личностно-ориентированного образования. Начиная

с 1994 года такое сопровождение осуществлялось в основном через районные (городские) психолого-педагогические и медико-социальные центры. Однако, практика показала, что такие центры не способны оперативно реагировать на проблемы образовательных учреждений, т.к. работали в системе автономности и независимости.

Новая концепция психолого-педагогического сопровождения была разработана Е.И. Казаковой (2000–2001 гг.) и предполагала введение должности педагога-психолога в штатное расписание самого образовательного учреждения. Тем самым обеспечивалось более глубокое «погружение» психолога в образовательную среду и устанавливалось более тесное его взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. Под сопровождением в данной концепции понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [2].

В основе современной концепции психолого-педагогического сопровождения школьников лежит положение о том, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает не только сам ребенок, но и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение. В этой связи особая роль отводится комплексному индивидуальному сопровождению обучающихся в образовательном учреждении, которое предлагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (т.е. детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помочь тем детям, которые в ней нуждаются.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по мнению ряда ведущих психологов (И. В. Дубровина, Р. В. Овчарова, Л. М. Шипицына и др.) предполагает постоянное осуществление их комплексной педагогической, психологической и валеологической поддержки [5 – 6]. Это связано с рядом серьезных причин, наиболее выраженных в адаптационные периоды обучения. Педагогам общеобразовательных школ часто приходится сталкиваться с пограничными состояниями, психопатиями и некоторыми психосоматическими функциональными отклонениями у учащихся.

По статистическим данным первичная нервная ослабленность детей, впоследствии страдающих неврозами, встречается в виде невропатии практически у каждого второго ребенка (И.А. Захаров, 2000) [3].

В связи с этим у многих детей, приходящих в школу в первый класс, наблюдается низкая готовность к школьному обучению и, как следствие, не все первоклассники благополучно проходят период адаптации к школе. У таких учащихся низкий уровень сформированности интеллектуальной сферы сочетается с устойчиво неблагоприятной структурой эмоционально-личностной сферы. К тому же эти дети наиболее часто болеют, что является дополнительным и довольно серьезным фактором школьной дезадаптации.

Вместе с тем следует отметить, что школа также может способствовать возникновению отклонений в психосоматическом здоровье учащихся и обострению уже имеющихся. Это происходит, в первую очередь, потому что индивидуальный подход к учащимся часто осуществляется педагогами без учета психофизиологических, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей.

Одновременно педагог не всегда знает, какие соматические заболевания и нервно-психические отклонения имеют ученики его класса. Незнание особенностей поведения и учения таких детей приводит к их непониманию, невозможности ведения индивидуально-коррекционной работы, что ещё больше усугубляет состояние их здоровья, приводит к неуспеваемости и нарушению дисциплины.

Таким образом, современная образовательная практика показывает необходимость работы по созданию системы комплексной психолого-педагогической и валеологической поддержки учащихся на всех этапах образования от начальной до старшей школы. В связи с этим в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение школьников призвано решать следующие проблемы:

- 1) формирование здорового образа жизни;
- 2) решение личностных проблем развития ребенка;

- 3) выбор образовательного маршрута;
- 4) преодоление затруднений в обучении и воспитании.

Каждая из указанных проблем требует глубокого анализа, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов. Важнейшими задачами комплексного психолого-педагогического сопровождения являются:

- 1) создание условий для адекватного выбора ребенком и родителями образовательного маршрута на всех этапах образовательного процесса (особенно в период адаптации к школе, при переходе в 5-й и 10-й классы);
- 2) оказание помощи родителям и ребенку в выборе индивидуального стиля учебной деятельности, опираясь на индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка;
- 3) осуществление индивидуального подхода в процессе сопровождения развития ребенка в связи с возникшими проблемами, трудностями, состоянием здоровья;
- 4) оказание помощи ребенку, изменившему свой образовательный маршрут, в адаптации к новым условиям.

Особое значение реализация данных задач приобретает в условиях дифференцированного образования, когда наблюдается достаточная вариативность процесса обучения и воспитания.

Работа по сопровождению ребенка должна проводиться в двух основных направлениях:

- первое – *профилактическое* через предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей на различных ступенях образования;
- второе – *актуальное* через конкретную помощь специалистов в преодолении личностных трудностей и проблем в обучении и воспитании.

Индивидуальное сопровождение развития нацелено на всестороннее развитие его задатков и способностей. В этом случае эффективность образовательного процесса во многом зависит от уровня знаний педагогом своих воспи-

---

танников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним, в т.ч. во внеурочной работе.

Возникает необходимость сопровождения современных детей и подростков в условиях открытого образовательного пространства. По мнению Д.И. Фельдштейна, чем больше ребенок социализирован, тем больше он индивидуализируется, когда индивидуальное развитие обеспечивается социализацией в широком диалоге формирующейся личности со всеми социальными институтами и миром взрослых.

Открытое образовательное пространство характеризуется сложившимися координационными, информационными связями между различными социальными службами, занимающимися с детьми, подростками в пределах микрорайона и даже города. Такая структура должна обеспечить не только требуемое качество образования, но и удовлетворение потребностей школьников в развитии их интересов и склонностей.

Чем шире, разнообразнее позитивные социальные контакты ребенка, тем успешнее может быть решена задача формирования его самосознания и больше предоставлено условий для его самореализации как личности. В этой связи важное значение приобретает расширение сфер взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счет разных сторон жизнедеятельности (система дополнительного образования, искусства, неформальное общение и др.).

В этой связи известный отечественный психолог А.Г. Асмолов утверждает, что для осуществления педагогической поддержки необходимо:

- помочь ребенку стать личностью, т.е. иметь социальную позицию, иметь линии развития (адаптацию, индивидуализацию, интеграцию), иметь возможность выбора той или иной деятельности;
- содействовать и поддерживать самостоятельность решения школьника;
- поддерживать ребенка в осуществлении его индивидуальности [1].

Педагогическая поддержка тесно связана с индивидуальными особенностями конкретной личности, поэтому приемы содействия педагога ребенку индивидуальны. Индивидуализация в современном образовательном процессе

рассматривается как поддержка обучающегося в духовном саморазвитии, в творческом самовоплощении, в развитии способности к жизненному самоопределению [2].

На этом пути каждый ребенок и подросток встречает достаточно трудностей и постоянно оказывается в ситуации самоопределения. Поэтому своевременная поддержка со стороны учителей, родителей, специалистов становится объективно необходимой.

Мы считаем, что в условиях современной образовательной практики требуется создавать специальные службы психолого-педагогической и валеологической поддержки детей и подростков. Особенно важно создание условий социальной среды, обеспечивающей физическое и психическое здоровье школьника.

В настоящее время Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется состоянием полного телесного, душевного и социального благополучия человека. Поэтому, прежде всего служба поддержки должна отслеживать состояние здоровья учащихся с привлечением компетентных медицинских сотрудников. Они должны постоянно отслеживать организацию гигиенических условий обучения, воспитания и труда детей и подростков.

Под контролем валеологов службы должны организовываться мероприятия по физическому воспитанию школьников и общеукрепляющие занятия. Специалисты должны своевременно консультировать родителей, особенно в периоды адаптации к меняющимся условиям (1-ые, 5-ые, 10-ые классы), по соблюдению при работе дома требований к освещению, микроклимату, рабочему месту и т. д., что поможет сохранить и поддержать здоровье детей и подростков.

Особую роль приобретает педагогическая поддержка любого учащегося в непосредственном образовательном процессе. Она означает организацию активности обучаемого, его когнитивной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями познавательных функций и уровня обучаемости.

В процессе педагогического наблюдения учитель должен выявить, какие конкретно моторные, сенсомоторные или интеллектуальные действия требует реализовать при выполнении конкретных учебных действий.

Немаловажное значение в школе должно отводиться психологическому сопровождению образовательного процесса. Такое сопровождение предполагает проведение прежде всего психодиагностических, психокоррекционных, профилактических и развивающих мероприятий. Они должны обеспечить адекватное вхождение учащихся в учебную деятельность, протекание нормальной психологической адаптации, преодоление психотравмирующих ситуаций в обучении и воспитании.

В то же время возникает острая потребность для каждого современного учителя продумывать соответствующую психологическую партитуру каждого урока, опираясь на закономерности протекания познавательных процессов при осуществлении целенаправленного учения. В этом заключается суть психологического сопровождения полноценной учебной деятельности.

Если при возникновении личностных и познавательных проблем школьнику не оказывается необходимая помощь, со стороны педагога, школьного психолога или родителей, то у него могут нарастать различные формы школьных неврозов, в том числе дидактогенный, как способы неадекватной компенсации неподготовленности к новым условиям развития.

Поэтому, по нашему мнению, наиболее важна психологически благоприятная атмосфера образования, которую призвано создать служба комплексной поддержки учащихся. И это не случайно. По мнению профессора Р.В. Овчаровой, ребенок должен расти и воспитываться в условиях постоянного соблюдения принципа педагогической экологии [6]. Отношения родителей, педагога к ребенку должны строиться на его безусловном принятии, на педагогическом оптимизме и доверии, на чувстве глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

У ребенка в таких условиях формируется положительный образ «Я», появляется уверенность в себе, чувство собственной значимости. Такой образ «Я»

способствует развитию любого ребенка, постоянно создавая ему ситуацию успеха. Гуманизация как основа общей ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей должна касаться всего образовательного процесса в школе.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Содействие ребенку – развитие личности // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. Вып. 6.– М.: Инноватор, 1996.
2. Булатова О.В. Теоретические подходы к определению сущности психолого-педагогического сопровождения школьников. // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №1 (68). – С. 340 – 341.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб., 2000.
4. Лушпаева И.И. Нейропсихологический подход в системе психолого-педагогического сопровождения школьников. // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – №6 (8). – С. 47 – 52.
5. Митрохина Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников при использовании инновационных технологий / Т.И. Митрохина, О.В. Андреева, К.Е. Белкина // Инновационная наука. – 2016. – №6 – 2. – С. 234 – 236.
6. Овчарова Р.В. Концепция развития нравственной сферы личности от детства к отрочеству // Евразийский союз ученых. – 2015. – №3 – 7 (12). – С. 92 – 95.