(cc) BY

Ахметова Марьям Бариевна
учитель
МАОУ «Лицей №121 им. Героя
Советского Союза С.А. Ахтямова»
г. Казань, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация*: в статье анализируется одно из актуальных вопросов модернизации современного школьного образования – введение ФГОС нового поколения. Автор подчеркивает, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих умение учиться. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.*

Ключевые слова*: стандарт ФГОС нового поколения, методы, формы работы, коммуникативного компонента УУД.*

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, который перестает быть единственным носителем знания, как было раньше, а будет выполнять роль проводника в мире информации. При изучении учащимися родных языков важное значение уделяется формированию умений, связанных с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Целесообразно проводить работу со словарями не фрагментарно, исходя из конкретных целей и задач урока, а систематически, развивая потребность в обращении к тому или иному словарю. Важно, чтобы учащиеся познакомились с разнообразием словарей, усвоили их назначение, научились находить в них нужное слово, умели работать со словарной статьей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Родной язык и литература – эти предметы, призванные формировать у подрастающего поколения лучшие нравственные качества на основе освоения духовных ценностей своего народа.

Все мы знаем, что на сегодняшний день особенно актуальна проблема сохранения и развития практики преподавания родного языка и литературы в условиях введения нового ФГОС общего образования. Ведь понятно: не будет родного языка, не будет и культуры, и культурных ценностей. В связи с этим мы обязаны содержание обучения строить в единстве процессов усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения. Используемые в настоящее время методы преподавания татарского языка в общеобразовательных учреждениях не всегда в достаточной степени ориентированы на развитие творческих способностей учащихся и их самостоятельную деятельность по приобретению и использованию знаний, на сотворчество учащихся и учителя. На уроках родного языка и во внеурочной деятельности мы должны научить учащегося самого находить ответы на вопросы, выражать свои мысли, доказывать основательно свою точку зрения на родном языке. Это будет означать, что мы работаем в ногу с новыми стандартами ФГОС.

При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета сильно не трансформируется, но изменяются идея, цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии. Основная идея инновационного образования – учить не мыслям.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уроках родного языка предусматривает развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Формы работы, направленные на формирование коммуникативных учебных действий несколько, а на уроках родного языка можно выделить два взаимосвя-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

занных направления развития коммуникативных универсальных учебных действий: это развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом: восприятие текста, сравнивать разные виды текста, анализировать и исправлять деформированный текст, делить его на смысловые части, составлять план текста, пересказывать по плану, умения участвовать в учебном диалоге, описывать объект, характеризовать качества, разбиение объектов на группы.

Главными показателями развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе можно считать:

– умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах;

– умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение;

– умение и убеждать, и уступать;

– способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваю через обучение правильному пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Дидактические игры эффективны в обеспечении успешного развития коммуникативных навыков. Игры способствуют созданию на уроке языковой среды, вносят в учебную коммуникацию фактор естественности. В игровой практике придерживаюсь определенных принципов:

1. Для имитации заданной среды, как правило, используются музыка, выставка книг, репродукции картин, перестановка в классе. Целесообразно привлекаю учащихся и к процессу изготовления дидактических игр.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Кроме духа соревновательности, придаю играм проблемность. Учащиеся, играя, решают важные задачи, связанные с устранением пробелов в их знаниях, с отработкой навыков произношения, с решением проблем литературоведческого анализа текста.

3. Учитывая разный уровень развития учащихся, предлагаю игры на выбор, нередко составляю индивидуальные планы игр.

4. После игры обязательно обсуждается итог, отмечаются успехи каждого.

Популярной формой инновационного обучения на уроках родного языка и литературы является метод проектов. Использование проектной деятельности позволяет решить важнейшие задачи современного образования: формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, создание атмосферы сотрудничества и сотворчества. Проектная деятельность завершается реальным результатом, имеющим практическое значение.

Одним из критериев оценки компетентности современного учителя является применение на уроке ИКТ, так как ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека сегодня не может обходиться без высоких технологий. Это особо касается сферы образования, которая готовит ученика к полноценной жизни в современном обществе. Использование ИКТ повышает интерес к урокам родного языка и литературы, объективно ведет к улучшению качества обучения, позволяя задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную, образную, ассоциативную. Информационные технологии позволяют осуществлять обучение по всем типам: субъект – объект, субъект – субъект, объект – субъект.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству татарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая активность определяют достижения человека практически во всех областях жизни. Общение – неотъемле-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2003.

2. Закиев М.З. Татары: проблемы истории и языка / М.З. Закиев. – Казань, 1995.

3. Энциклопедия кругосвет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/articles/ 82/1003

4. Meet the Tatars [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=Nsq8NV0rqY4&mode=related&search=...

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)