

Акушева Наталья Григорьевна

учитель

Абрамичева Ольга Сергеевна

учитель

Лойк Марина Борисовна

учитель

Скороделова Лариса Александровна

учитель

МБОУ «ООШ №20 им. В.М. Елсукова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ФОРМ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается мультимедийная форма преподавания на уроках технологии. Показываются преимущества данной формы обучения. Даются рекомендации, как организовать работу при различных типах урока.

Ключевые слова: мультимедиа, форма преподавания, презентация, информация, программа MicrosoftPowerPoint, ИКТ, метод проектов, сеть Интернет.

В поисках интересных форм и методов преподавания уроков по технологии педагог и останавливаются на мультимедийных уроках. Подготовка подобных уроков требует тщательной подготовки. Планируя мультимедийный урок, необходимо разработать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации в проекции. Так же большое значение в проведении урока является и организация обратной связи с учащимися.

На уроке с мультимедийным сопровождением учитель является одним из главных участников образовательного процесса, и главным источником информации. Применение компьютера на уроках производственного обучения целесообразно так как, обычных средств обучения уже недостаточно.

Презентация (от английского «presentation» – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

В процессе урока учитель может проявить себя и как сценарист, и как режиссер, и как художник, и как исполнитель, что дает возможность:

- конструировать урок, изменяя порядок показа слайдов, их количество (скрыть материал для углубленного изучения материала), дифференцируя материал в зависимости от уровня подготовленности учащихся даже по ходу его проведения;
- снабдить каждый слайд дополнительными визуальными эффектами (построение слайда, переход слайда и др.), что позволяет оживить слайд при демонстрации;
- снабдить слайд (слайды) дополнительными свойствами (скрыть, установка порядка и времени демонстрации и др.).

Возможность нескольких режимов демонстрации (смена слайдов вручную – в прямом и обратном направлении – сопровождая каждый кадр пояснениями, автоматический показ) позволяет учителю вернуться к материалу урока на любом его этапе.

Показ слайд-фильма сопровождается пояснениями (возможен показ, как со звуковым сопровождением, так и без него, с пояснениями учителя по кадрам или в автоматическом режиме смены слайдов). На следующем уроке фильм можно использовать для того, чтобы проверить насколько усвоен материал. Использование на занятиях учебных фильмов (слайд-фильмов) позволяет наглядно продемонстрировать всей группе правильные приемы работы, их последовательность, учащиеся вникают в динамику технологического процесса, особенности выполнения каждой операции.

Программа MicrosoftPowerPoint дает возможность учителю технологии:

- Подготовить самопрезентацию в различных видах деятельности.
- Подготовить информационный материал для урока.

– Подготовить инструкционную карту в виде слайдов для практической работы учащихся.

Уроки-лекции, уроки изучения нового материала

Информационно-коммуникационные технологии на уроках активизируют работу класса. Презентация позволяет упорядочить наглядный материал. На большом экране можно иллюстрацию показать фрагментами, выделив главное, увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет. Иллюстрацию можно сопроводить текстом, показать ее на фоне музыки. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Обобщающие и комбинированные уроки

Задача такого типа уроков – собрать все наблюдения, в единую систему целостного восприятия темы, но уже на уровне более глубокого понимания, выйти за пределы уже затронутых проблем, эмоционально охватить всю тему. Схемы, таблицы, тезисное расположение материала позволяют сэкономить время и, самое главное, представить изученный материал целостно. Кроме того, выводы и схемы могут появляться постепенно, после обсуждения или опроса учащихся. Учитель благодаря презентации может все время контролировать работу класса.

Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор ребенка и облегчает понимание сути происходящего на производстве.

В перечисленных типах уроков презентации созданы учителем, однако, ученик тоже может участвовать в создании презентации, которая становится его итоговой работой по теме или курсу, творческим отчетом о результатах исследовательской работы.

ИКТ в сочетании с методом проектов

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где обучающийся может быть

самостоятельным при принятии решения и ответственным за свой выбор, результат труда.

Преимущества для учащихся:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
- учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Каково влияние использования информационно-коммуникационных технологий на учителя?

ИКТ дают:

- экономию времени на уроке;
- глубину погружения в материал;
- повышенную мотивацию обучения;
- интегративный подход в обучении;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;
- возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников.

Анализ занятий с применением мультимедиа показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один

из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение. Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования учителем в ходе урока мультимедийной презентации.

Компьютеры и информационные технологии – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям.

Применение компьютера на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75–80% времени урока, вместо обычных 15–20%. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя.

Для более содержательных, красочных и более интересных презентаций требуются дополнительные материальные средства:

1. Всемирная сеть Интернет.
2. Цифровой фотоаппарат.
3. Цифровая видеокамера.
4. Медиатека.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению – это основной механизм развития личности как ученика, так и учителя.

Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, значительно экономится учебное время. А экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием, а при изучении предмета «Технология», появляется возможность уделить больше внимания на практическую часть урока, при использовании мультимедиа не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии, главное ими не злоупотреблять

Список литературы

1. Крупская Ю.В. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова [и др.] / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Синица Н.В. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008.
3. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: учебник для 7–9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
4. Юдина Е.Н. Шейте сами / Е.Н. Юдина, М.А. Евтушенко, О.А. Иерусалимская. – М.: Культ-информ-пресс, 1992.