



*Стручаева Ирина Олеговна*

воспитатель

*Калашникова Елена Владимировна*

старший воспитатель

*Калашникова Ирина Николаевна*

воспитатель

*Нелина Александра Викторовна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ**

*Аннотация:* в данной статье авторы рассматривают формирование навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста путём проведения подвижных игр. Современное понимание подвижных игр как социокультурного феномена, являющего собой «микромодель» нормативного социального взаимодействия, а также ярко проявляющееся в старшем дошкольном возрасте стремление к правилосообразной совместной деятельности в обществе сверстников открывают большие перспективы для формирования социальных взаимодействий в подвижных играх.

*Ключевые слова:* подвижная игра, дошкольный возраст, социальное взаимодействие, установления контактов, социальная активность личности.

В современном мире проблема социализации подрастающего поколения становится одной из актуальных. Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного социального развития.

Важным в социализации детей дошкольного возраста является социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия у ребенка формируются духовные потребности, морально-этические и эстетические чувства, складывается характер.

«Социальное взаимодействие – это систематически устойчивое выполнение каких-то действий, которые нацелены на партнера, для вызова ответной реакции с его стороны, которая, в свою очередь, вызывает новую реакцию воздействующего», – отмечает Ю.Н. Кислякова [2]. То есть, если говорить иначе, социальное взаимодействие – это процесс, в котором люди действуют и испытывают воздействие друг на друга. Взаимодействие приводит к появлению новых социальных отношений.

Проблема социализации детей рассматривалась в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.С. Макаренко и других ученых. В качестве элементарных навыков социального взаимодействия детей дошкольного возраста Н.А. Кузнецова рассматривает «... навык установления контактов со сверстниками и способность их поддерживать; умение принимать участие в коллективных делах, принимать и оказывать помощь; умение согласовывать и координировать свои действия и мнения с действиями и мнениями сверстников» [3].

«Современное понимание подвижных игр как социокультурного феномена, являющего собой «микромодель» нормативного социального взаимодействия, а также ярко проявляющееся в старшем дошкольном возрасте стремление к правилосообразной совместной деятельности в обществе сверстников открывают большие перспективы для формирования социальных взаимодействий в подвижных играх», – считает А.В. Третьяк [6].

Ценность подвижной игры заключается в том, что в игре дети дошкольного возраста проявляют способность к самовоспитанию: они ведут себя так, как этого требует от них роль. В играх дети поставлены перед необходимостью подчинять личное коллектику: управлять собой, быть дисциплинированным. В подвижной игре развиваются черты личности ребенка и прививаются нормы нравственного поведения.

А.Н. Леонтьев и А.В. Запорожец отмечали социальную обусловленность детской игры: «... С одной стороны, в игре ребенок активно воспроизводит привлекательные для него действия и взаимоотношения взрослых и, тем самым, приобщаясь к социальной жизни, становится ее участником» [4].

Л.Н. Волошина, Н.И. Дворкина, Г.В. Ильина и др. предлагают использовать подвижные игры (в том числе с элементами спорта), способствующие развитию познавательных способностей, физических и личностных качеств. Сопоставление своих действий с действиями сверстников в данных играх создает условия для формирования волевых качеств (выдержка, смелость, организованность, умение преодолевать трудности, не уклоняться от правил, выслушивать замечания, корректировать свои движения, переживать поражение и победу), самооценки и самоконтроля ребенка, что имеет огромное значение для социального развития.

На основе анализа педагогической теории и практики мы выявили, что процесс формирования навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста в подвижных играх будет наиболее эффективным при определенных психолого-педагогических условиях:

- развитие социальной активности детей дошкольного возраста;
- руководство воспитателем игровой деятельностью дошкольников, направленное на организацию и проведение разнообразных подвижных игр;
- развитие педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста.

«Социальная активность личности – это действия, способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи, обладающей просоциальной ценностью. В результате осуществляется выход за пределы непосредственно данной ситуации, осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражаящая позицию субъекта. В итоге человек принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов», – считает В.Г. Маралов [5].

«Социальная активность с позиций субъектно-деятельностного подхода – это сложное по своей структуре образование, включающее в себя: 1) способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации деятельности; 2) умение выбирать способы деятельности и оперировать ими в процессе этой деятельности; 3) умение самостоятельно контролировать и оценивать результаты деятельности», – отмечает С.К. Долян [1].

Формирование навыков социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста обусловлено развитием педагогической культуры родителей. Выражение «дети – зеркало семьи» точно передает смысл ориентации ребенка на те духовные и моральные ценности, которые исповедует его семья. Подражая близким людям, ребенок овладевает формами поведения, способами общения и взаимодействия с окружающими людьми. Педагоги и психологи считают, что семейное воспитание – это самовоспитание родителей, поскольку очень сложно привить ребенку те качества, которыми они сами не обладают, и отучить от таких, которые постоянно демонстрируют, поэтому мы с особым вниманием отнеслись к работе с родителями по формированию у них педагогической культуры. Для этого включали родителей в активное участие в образовательном процессе: они помогали нам организовывать эстафеты, готовили атрибуты. Знакомили их с научной литературой по вопросам социализации детей в семье и детском саду.

Социализирующее значение подвижных игр проявляется в полной мере тогда, когда ею руководят взрослые. Например, руководство воспитателя игровой деятельностью было направлено на организацию и проведение разнообразных подвижных игр, которые были направлены на умение определять состояние сверстников, умение согласовывать свои действия.

Для руководства детской игрой от педагога требуется такт, умение определить меру вмешательства в игру, умение видеть, как ведут себя дети в игровых ситуациях: доброжелательно, настороженно, конфликтно, проявляют ли вежливость, чувство коллективизма, умеют ли поддержать общий замысел и т. д. Например, руководство подвижными играми на прогулке было направлено на то, чтобы дети играли дружно, не ссорились. В подвижные игры мы вводили новые правила, направленные на формирование у дошкольников умения ждать, уступать. При необходимости помогали налаживать хорошие взаимоотношения, учили подождать, если кто-то не успел выполнить некоторые действия игры.

Следует подчеркнуть, что в командных играх воспитываются важнейшие человеческие качества: сопереживание, сорадость, чувство товарищества и справедливости, формируется воля. Дошкольников приучают, добиваясь высоких

личных показателей, заботиться о командном результате, проявляя настойчивость и целеустремленность. Помогали детям осознать, насколько важно выполнение правил в командных играх «Передача мяча по кругу», «Бег за флагами», «Сбей мяч». Например, если кто-то нарушал правила игры, то команде назначалось штрафное очко.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что подвижные игры – одно из важных средств формирования навыков социального взаимодействия детей дошкольного возраста. При этом особое значение имеют командные игры и игры-эстафеты, владение воспитателем методикой организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Долян С.К. Развитие позиции субъекта экологической деятельности детей дошкольного возраста // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014003385> (дата обращения: 28.06.2019).
2. Кислякова Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 218 с.
3. Кузнецова Н.А. Развитие социального взаимодействия старших дошкольников в условиях интегрированного обучения // Науковедение – 2012. – №2. – С. 17–73.
4. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
5. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте: дошкольник-младший школьник / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: Прометей, 1990. – 9 с.
6. Третьяк А.В. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – СПб., 2006. – 197 с.