

Рогачева Елена Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР Д/С «Хрусталик»

г. Абакан, Республика Хакасия

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПТИЦАМИ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА

***Аннотация:** в статье показана важность экологического образования. На примере изучения птиц младшими классами выявлен значительный рост экологической грамотности у учащихся.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая культура, экологическая грамотность.*

В современной школе достаточно остро стоит проблема экологического образования. Согласно утвержденной образовательной программе «Наша новая школа», экологическое образование видится фундаментом в формировании и привитии экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Нужно отметить, что экологическое образование в современной школе является наиболее развивающимся образовательным компонентом.

Значение экологического образования переоценить очень сложно. Это не только повседневные знания и навыки учащихся, но и формирование бережного отношения к природе, активного положительного взаимодействия с ней. В перспективе это является важнейшей мерой по недопущению экологической опасности в будущем.

Как верно отметила Н.Н. Моисеева, «целью экологического образования является становление экологически культурной личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие» [28, с. 102].

Помимо Н.Н. Моисеевой вопросами экологического образования в школе активно занимаются А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, В.И. Кирпичёв и др.

Целью исследования являлась, проверка степени эффективности экологических занятий в младших классах на основе изучения птиц.

Учащиеся постоянно взаимодействуют с природой и окружающей средой в повседневной деятельности. Благодаря чему появившиеся знания и навыки школьник сразу может использовать в своей деятельности, осознавать значимость своих поступков. Поэтому любые изменения учащихся можно быстро отслеживать.

Исследование проводилось с участием школьников третьих классов – 3 «А» экспериментальный класс (23 человека) и 3 «Б» контрольный класс (23 человека). Для ранжирования экологических знаний у учащихся, на основе методики «Экологический светофор» было выделено три уровня: высокий, средний и низкий. Перед проведением обучающего эксперимента были выявлены следующие результаты.

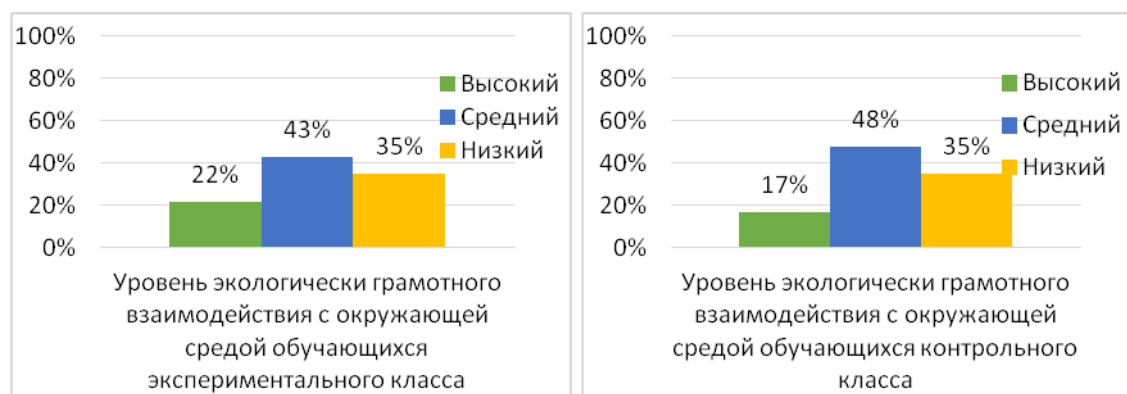


Рис. 1. Уровень экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой обучающихся на констатирующем этапе по методике «Экологический светофор» на констатирующем этапе

Как в первом, так и во втором классе преобладающие уровни были средний (43% и 48%) и низкий (по 35%).

Образовательная работа в эксперименте проводилась в рамках кружка «Я и природа», где в процессе ознакомления с птицами у школьников форми-

ровались не только знания, но и творческие способности. Среди задач кружка были следующие:

- развитие навыков заботы учащихся о птицах (конструирование кормушек и наполнение их кормом);
- исследование птиц, а также среды их обитания (экскурсии);
- формирование у учащихся способностей накапливать полученные знания о птицах и использовать в своей практической деятельности.

Занятия кружка были теоретическими и практическими. На теоретических занятиях просматривались иллюстрации птиц, определялись важные внешние особенности конкретных видов, прослушивались записанные голоса. Материал теоретических занятий был сформирован так, чтобы поддерживать у учащихся интерес.

Основной формой проведения занятий кружка были практические занятия на природе в рамках экскурсий. По итогам таких занятий учащиеся получали творческие задания, участвовали в конкурсах и т. д.

По результатам эксперимента были проведены контрольные сборы данных об уровне экологической грамотности во взаимодействии с окружающей средой, со следующими результатами.

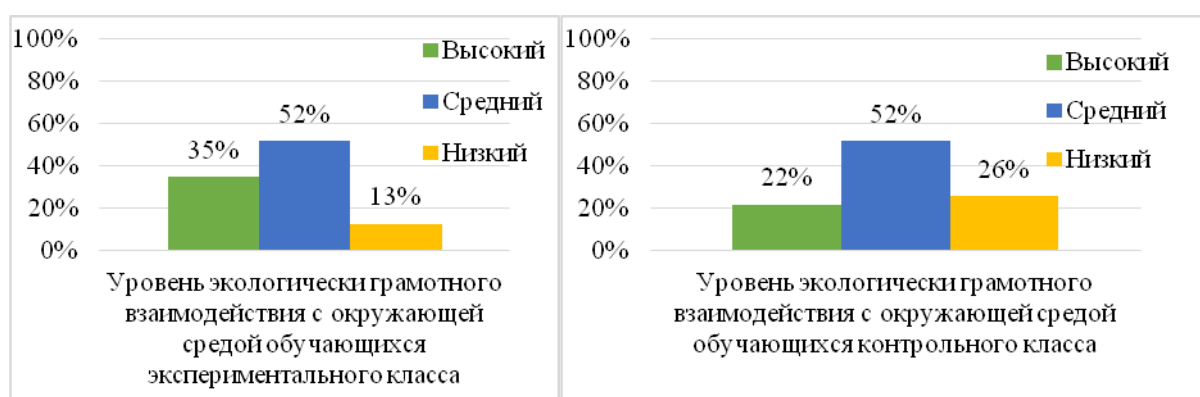


Рис. 2. Уровень экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой обучающихся на контрольном этапе по методике «Экологический светофор»

В результате работы кружка, в экспериментальном классе преобладающими уровнями экологической грамотности стали высший и средний.

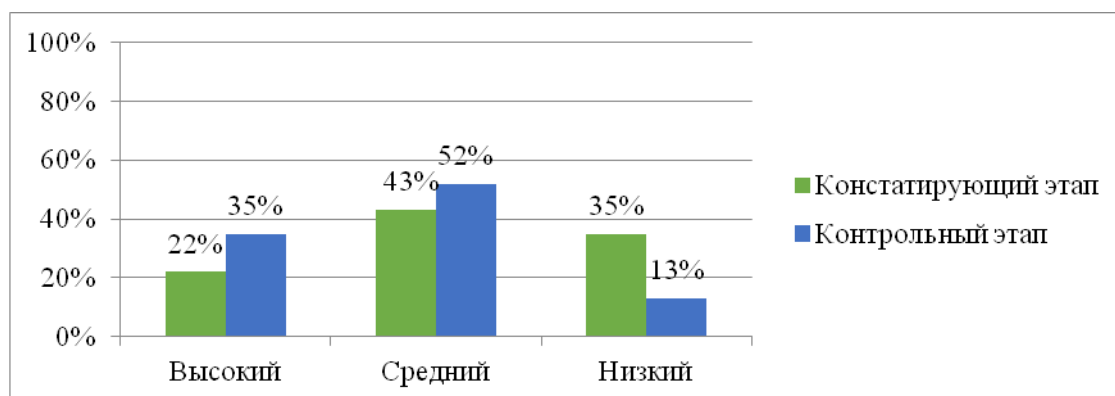


Рис. 3. Динамика экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой обучающихся в экспериментальном классе на констатирующем и контрольном этапах по методике «Экологический светофор»

Наибольший прирост произошел в высшем уровне – 13%. Значительно сократился низкий уровень экологической грамотности с 35% до 13%.

Проведенный эксперимент по целенаправленной работе с учащимися по изучению птиц и их среды обитания дал положительный толчок по формирования экологической культуры у учащихся младших классов в целом. Что однозначно показывает важность таких занятий с одной стороны, необходимость экологического образования в целом для формирования и развития у учащихся важнейших навыков взаимодействия с природой.