(cc) BY

Закожурникова Ольга Ивановна
воспитатель
Демидова Елена Николаевна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №102»
г. Астрахань, Астраханская область

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация*: авторы раскрывают понятие моделирования и описывают его роль в формировании речи старших дошкольников и их будущей учебной деятельности. В статье автором выделены следующие этапы наглядного моделирования: усвоение и анализ сенсорного материала; перевод его на знаково-символический язык; работа с моделью.*

Ключевые слова*: моделирование, модель, формирование навыков, наглядное моделирование.*

Проблему моделирования исследовали многие известные педагоги. В современной дидактической литературе представлено понимание сущности моделирования как об одного из методов обучения, хотя, как научный метод моделирование известно, очень давно. Моделирование – это одно из средств познания действительности. Модель применяется для изучения любых объектов (явлений, процессов), для решения разнообразных задач и получения новой информации. Следовательно, модель – какой-то объект (система), применение которой используется для приобретения знаний о другом объекте (оригинале). Ребенок дошкольного возраста очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей этого возраста является типичной быстрая утомляемость и потеря интереса к деятельности. Использование наглядного моделирования стимулирует интерес дошкольника, чем и помогает решить данную проблему [1]. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью [2]. Используя графическую ана-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

логию, дети обучаются систематизации полученных знаний. Развитие самостоятельности, общительности, умения оперирования языковыми символами поможет ребёнку в его учебе в школе. Так, знаково-символическая деятельность используется в школе постоянно. Для каждого учебного предмета характерна своя система знаков и символов. Применяя их, ученик кодирует изучаемую информацию. Моделирование играет важную роль в учебной деятельности младшего школьника. Это необходимая составляющая умения учиться, а правильная речь – один из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного овладения грамотой и чтением. Применение наглядных моделей в процессе обучения дает возможность более целенаправленно развивать речь детей, наполнять их активный словарь, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение применять в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, создавать рассказ. В ходе применения приема наглядного моделирования происходит ознакомление дошкольников с графическим способом предоставления информации – моделью [1]. Формирование навыков наглядного моделирования осуществляется в определенной последовательности с повышением доли и степени самостоятельной деятельности дошкольников в этом процессе. Отсюда, можно выделить следующие этапы наглядного моделирования: усвоение и анализ сенсорного материала; перевод его на знаково-символический язык; работа с моделью [2].

Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты) постепенно приобщают дошкольников к наблюдению за языком. Схематизация и моделирование дают возможность ребенку понять и увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и тексте. Это стимулирует интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует речемыслительную деятельность ребенка. Организуя работу по ознакомлению детей с объектами и явлениями природы, уделяю внимание тому, чтобы дети могли находить и выделять их основные свойства, а также объяснять те или иные закономерности природы. В этом помогают схемы, символы, модели. Наглядное моделирование в данном случае является тем специфическим средством, которое

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучает проведению анализа, выделению существенного, развивает наблюдательность и любознательность.

Работу с использованием карт-схем и символов лучше начать с обучения составлению описательных рассказов об овощах, фруктах, одежде, посуде, временах года. На первых порах при составлении рассказов предлагается карточку с описываемым предметом передвигать от пункта к пункту (окошки со схематическим изображением свойств и признаков, отличительных особенностей предмета). Это делается для облегчения выполнения задания, так как детям легче описывать предмет, когда он непосредственно видит нужный пункт карты-схемы рядом с описываемым предметом. Затем можно их отделить друг от друга: держать карточку с описываемым предметом в руке и рассказывать по порядку в соответствии с пунктами карты-схемы. Проводя работу с детьми по развитию воображения и способности к наглядному моделированию в изобразительной деятельности, предлагались задания, где детям нужно было проанализировать внешний вид объектов, находить характерные признаки, проводить анализ схем с изображением характерного признака. А затем предлагалось самим создавать подробные, близкие к реальным изображениям образы [3].

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2007. – 219 с.

2. Жуйкова Т.П. Характеристика метода моделирования в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. – М.: Молодой ученый, 2012. – С. 41–44.

3. Сапогова Е.Е. Операция моделирования как условия развития воображения у дошкольников. – М.: Педагогика, 2001. – 233 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)