

Шаркова Виктория Юрьевна

студентка

Егизарьянц Марина Николаевна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНДИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается обзорный анализ системы образования в Индии, как происходило становление образования в данном государстве на разных этапах его развития.*

***Ключевые слова:** Образование, Индия, дошкольное образование, среднее и высшее образования, образовательный процесс.*

Образование является неотъемлемой частью современной жизни. Все сферы общественной деятельности тесно взаимосвязано с образовательными институтами, которые готовят будущих высококвалифицированных специалистов нашей и других стран. Рассмотрим процесс образование в такой уникальной и колоритной стране, как Индия.

Республика Индия – государство в Южной Азии с населением 1 340 468 000 человек. Образование в Индии имеет сложную и оригинальную систему. Проанализируем ее.

Индия относится к числу развивающихся стран, а поэтому сложилось мнение, что уровень образования там весьма низкий. На самом деле образование в индийских вузах, не уступает образовательному уровню европейских университетов. С каждым годом страна только развивается, и как никогда ранее, нуждается в высококвалифицированных кадрах, поэтому поддержка и развитие образовательной сферы и обучения – важнейшая задача социальной политики Индии.

Структурированной системы дошкольного воспитания в Индии не существует. В стране развито домашнее дошкольное воспитание. Ребенок до четырёх

лет находится дома под присмотром матери и других родственников. После его отдают в школу. Следующей ступенью образования в Индии является основное среднее образование, которое обязан получить каждый гражданин страны. Оно является бесплатным. Минимальный образовательный уровень – 10 классов. Здесь дети учатся с 4 до 14 лет. Вторая ступень: 11 – 12 классы, этап является подготовительным для тех учащихся, кто решил продолжить своё образование в университете и получить специальность. Затем гражданин имеет право получить высшее образование. Система высшего образования в Индии, как и в большинстве стран мира, имеет трёхступенчатую структуру: бакалавриат; магистратура; докторантура(аспирантура). Длительность обучения зависит от выбранной специальности. Например, период учёбы в области торговли, искусств составляет три года, а, чтобы получить специальность в сфере сельского хозяйства, медицины, фармакологии или ветеринарии, необходимо проучиться четыре года т.к. данные специальности весьма востребованы на рынке труда в Индии и требуют более высокую подготовку. Для обучения на бакалавриате необходимо наличие документа о полном среднем образовании, то есть абитуриент должен закончить вторую степень среднего образования, а это 12 лет. После окончания бакалавриата выпускник имеет право продолжить учёбу в магистратуре (2 года) либо пойти работать. Индийские женщины учатся в университетах наравне с мужчинами, но при трудоустройстве по специальности предпочтение до сих пор отдаётся специалистам мужского пола. Дискриминация по гендерному признаку – одна из проблем этой страны.

У образовательного процесса Индии есть свои особенные черты, рассмотрим их. Преподавание в университетах Индии ведётся на английском языке, поэтому знание иностранного – одно из основных требований к абитуриентам вузов. Индийские школьники и студенты приступают к учёбе в июле. Дату начала учебного процесса каждое учебное заведение назначает самостоятельно, то есть учёба может начаться как 1, так и 20 июля. По окончании каждого семестра студенты сдают экзамены. Что касается школ, то здесь отсутствует система текущей

оценки знаний. По окончании учебного года школьники сдают итоговые экзамены в устной форме или в виде тестирования. Самые длинные каникулы в индийских учебных заведениях в мае и в июне – это самые жаркие месяцы в стране. Несмотря на то, что Индия одна из самых богатых стран с образовательной культурой, где было положено начало многим наукам и изобретениям, около 47% населения страны, на данный момент, является неграмотным, что является одним из важных факторов, замедляющих развитие страны. Но даже такая статистика не мешает вузам Индии быть ведущими образовательными учреждениями в мире. Политика страны заинтересована в создании высококвалифицированных кадрах, особенно в сферах фармакологии и IT-технологии, ведь это ведущие отрасли в мире экономики.

Система оценивания в Индии весьма своеобразна. Рассмотрим ее: она существенно отличается от нашей: оценки за устные ответы практически не выставляются т.к. классы имеют наполняемость 60–70 человек и у учителя нет возможности уделить внимание и опросить изученный материал у каждого ученика. Такое количество детей в классе считается нормальным даже в самых престижных школах из-за высокой численности населения в Индии. Поэтому оцениваются письменные контрольные работы по каждой из изученных тем. В конце каждого семестра проводятся комплексные экзамены, оцениваемые по 100-балльной шкале, которая помогает ученикам наглядно увидеть прогресс своих знаний. Ученики, которые набрали наивысшее количество баллов в выпускных классах, имеют право разместить свои фотографии по городу на билбордах- щитах большого размера для размещения наружной рекламы, устанавливаемых вдоль трасс, улиц и т. д., а также на городском транспорте. Лучшие ученики школы на основании полученных на выпускных школьных экзаменах, производится набор в колледжи и университеты: чем выше итоговый балл, тем более престижные учебные заведения откроют перед индийским выпускником свои двери. Вступительных экзаменов в Индии нет. Во дворе индийских вузов несмотря на жесткую критику индийского образования в некоторых западных изданиях, такая система

неплохо функционирует в условиях страны, да и за рубежом специалисты из Индии часто бывают востребованы.

Проанализировав данную систему образования, можно сделать вывод о том, что данная страна не менее уникальна, как и ее образование. Неповторима и ни с чем не сравнимая. Образование в Индии имеет три ступени: дошкольное, основное и высшее. Не смотря на низкий уровень экономики высшее образование в Индии стоит на равных позициях с ведущими европейскими странами. Его стремятся получить люди по всему миру. С каждым годом страна старается перейти на новый этап и возможно в скором будущем стереотипы об Индии исчерпают себя.

Список литературы

1. Бонгард-Левин Г.М. Индия в древности / Г.М. Бонгард-Левин, Г.Ф. Ильин. – М.: Наука, 2016. – 459 с.
2. Бонгард-Левин Г.М. Индия в древности / Г.М. Бонгард-Левин, Г.Ф. Ильин. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 2014. – 230 с.
3. Греш Л.Х. Индиана Джонс. Наука и технологии / Л.Х. Греш, Р. Вайнберг. – М.: Эксмо, 2014. – 184 с.
4. Палм Датт Р. Индия сегодня. – М.: Издательство иностранной литературы, 2014. – 651 с.
5. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2017. – 520 с.
6. Уолперт С. Индия. История. Культура. Философия. – М.: КоЛибри, 2014. – 708 с.