

Павлов Александр Константинович

заслуженный деятель науки, д-р пед. наук,
академик, член-корреспондент, директор, профессор
НИО АНИУ ИДСНИА «МАПИ» им. академика А.К. Павлова
г. Петрозаводск, Республика Карелия

DOI: 10.21661/r-497181

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** целью статьи является анализ изучения принципов проектирования и тенденций развития современных инновационных образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** технологизация, образовательные технологии, принципы проектирования.*

Назовём главные признаки технологизации педагогического процесса: стандартизация, унификация «образовательного производства» в системе образования, вынесение творческого процесса (создание и оценка технологий обучения) на более высокий уровень организации, упорядочение образовательной системы на основе иерархии ступеней организации и соответствующих им специфических педагогических технологий. Специфика педагогических технологий проявляется в том, что они связаны с сознанием человека, а также в наличии развивающего и воспитательного компонентов.

Технологизация – непрерывный, объективно развивающийся процесс. Образовательные технологии используются для решения стратегических задач. Главная их функция – прогностическая, один из основных видов деятельности – проектный.

Педагогическая технология отражает тактику реализации образовательных технологий и строится на знании закономерностей функционирования

системы «педагог – среда – учащийся» в определённых условиях обучения (индивидуального, группового, коллективного, массового и т. п.). Этой технологии присущи общие черты и закономерности реализации образовательного процесса вне зависимости от того, при изучении какого учебного предмета они применяются. Педагогическая технология может включать в себя другие различные специализированные технологии – электронные, телекоммуникационные, информационные и т. д.

Технология обучения – понятие близкое, но не тождественное педагогической технологии, поскольку оно отражает путь освоения конкретного учебного материала (понятия) в рамках определённого предмета, темы, вопроса и в пределах избранной технологии. Технологии обучения вариативны и индивидуализированы, тиражировать их трудно, а порой – и невозможно.

Целеполагание образовательных технологий – совершенствование педагогической системы. Исследования неиспользованных резервов педагогической системы приводят к необходимости улучшить её общую эффективность. Тем самым выстраивается «рабочее поле» траектории обучения.

Обозначим принципы проектирования образовательных технологий.

1. *Принцип согласованности* детерминирует блоки государственного образовательного стандарта.

2. *Принцип полноты* подразумевает соотнесение научно-исследовательских разработок с содержанием школьного образования.

3. *Принцип целевого единства* ориентирует направленность всех компонентов педагогической системы на единый результат – качество обученности.

4. *Принцип всеобщей учебной ориентации* уточняет принцип целевого единства, подтверждая, что всякий компонент педагогической системы и всякий учебный предмет, изучаемый обучающимися, должен вносить определённый вклад в формирование и развитие у них знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций.

5. *Принцип предметной содержательной согласованности* – необходимое, но не достаточное условие целевого единства. Достаточным оно становится только в объединении с предметной содержательной согласованностью.

6. *Принцип приоритета симультанных результатов обучения*. Симультанное мышление, т.е. мышление, основанное на материале нескольких наук, учебных предметов, теорий, концепций и т. п. С ним сопоставимы термины «Интегрированное мышление» («Интегративное мышление»).

7. *Принцип единства теории и практики*. Данный принцип выступает критерияльным, обеспечивая сбалансированность теории и практической ориентации.