

*Исраилова Рахат Эрмековна*

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* данная статья рассматривает важность применения технологии разноуровневого обучения для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и причины ее появления.

*Ключевые слова:* технология разноуровневого обучения, лица с ОВЗ, младшие школьники.

Актуальность исследования данной темы обусловлена тем, что в последнее время в Российской Федерации увеличивается количество детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, численность которых по данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2017 года составляет 302 тысяч, что на 0.1% больше чем в 2016 году [4].

В образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся нарушения психических процессов, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталости и задержка психического развития, но наиболее часто из них встречаются дети с речевыми нарушениями (логопаты), что говорит о необходимости особой организации учебной деятельности детей с применением образовательных технологий, а именно технологии разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Она предоставляет шанс каждому ребёнку организовать своё обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные [1].

Появление этой технологии было вызвано тем, что традиционная классно-урочная система, ориентированная на обучение всех детей по стандартным программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ученика. Учитель в образовательном процессе имеет дело с учащимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы [3].

Организовать разноуровневый подход в обучении возможно на любом этапе урока. Например, при проверке домашнего задания ученику общего уровня можно предложить решить задание с использованием тех правил, которыми он пользовался при выполнении домашней работы, для более способных – придумать задачу, обратную данной.

А с учениками, которые испытывают трудности в изучении материала, повторить все правила и прокомментировать решение домашнего упражнения. Здесь надо ещё учитывать то, что домашнее задание тоже даётся по группам. При этом преследуются различные цели. Для одних домашняя работа – это возможность повторить и закрепить знания и навыки, полученные на уроке, для других – попробовать применить их самостоятельно [2].

Уроки закрепления и обобщения учебного материала предполагают применение широкого спектра различных форм и методов обучения. Для этого можно использовать работу по группам разного уровня, уроки – практикумы, разноуровневая работа в течение всего урока, когда учитель индивидуально работает с каждым уровнем отдельно, выполняя различные задачи. Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Некоторые учителя боятся, как бы в процессе разделения по группам к ученикам не приклеились навечно ярлыки «сильный», «средний», «слабый». Но учащиеся и сами осознают, кто есть кто. Цель разделения состоит как раз в том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую [1].

Таким образом, использование разноуровневой технологии позволяет каждому ученику принимать самое активное участие в познавательной деятельности на уроке, осмысливать новый материал с помощью своих товарищей, самостоятельно применять полученные знания; система зачетов в дополнение к системе оценки знаний, умений, навыков, принятых в технологии сотрудничества, позволяет систематически отслеживать темп продвижения каждого ученика; сам ученик, принимая ответственность на себя за собственные успехи и успехи своих товарищей, получает возможность более свободно планировать свою деятельность.

### ***Список литературы***

1. Зиновьева О.А. Современные образовательные технологии в аспекте введения ФГОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Зиновьева. – Барнаул, 2013.
2. Мельникова Н.Ю. Технология уровневой дифференциации, как средство для успешного обучения // Международная научно-практическая конференция: сборник научных трудов. – Нижневартовск, 2016.
3. Тищенко О.В. Разноуровневое обучение в начальной школе: проблемы и перспективы // Современная высшая школа. – 2015. – №3. – С. 78–82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:// [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/03/15/ra\\_znourovnevoe-obuchenie-v-nachalnoy-shkole-problemy-i](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/03/15/ra_znourovnevoe-obuchenie-v-nachalnoy-shkole-problemy-i)
4. Федеральное государственное статистическое наблюдение. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=9000005