(cc) BY

Захарова Екатерина Александровна
учитель
МБОУ г. Астрахани «СОШ №4»
г. Астрахань, Астраханская область

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ

***Аннотация**: в данной статье затрагивается тема развития ИКТ – грамотности учащихся и формировании их ИКТ – компетентности. Рассмотрены различные факторы, влияющие на формирование ИКТ – компетентности. Автор приходит к выводу, что для успешной реализации развивающего потенциала информационно-коммуникационных технологий, необходимо обеспечить поэтапное развитие ИКТ – компетентности преподавателя информатики.*

***Ключевые слова**: информационное общество, ИКТ – компетентность, ИКТ – грамотность, преподаватель информатики, учащийся.*

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую я должна решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Я считаю, что главные приоритеты новых стандартов образования должны базироваться на развитии ИКТ – грамотности учащихся и формировании ИКТ – компетентности на всех ступенях обучения. Под ИКТ – грамотностью я понимаю использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и / или сетей для получения доступа к информации, управления информацией, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. ИКТ – компетентность – это уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ – грамотности для решения возникающих вопро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Следует отметить и влияние на уровень ИКТ – компетентности факторов, связанных с поведенческой активностью учащегося. Например, довольно ярко проявляют себя в этом отношении посещаемость учащимися уроков и своеобразие их досуговой деятельности. Следует отметить, что определенный тип организации досуга учащихся (например, создание на базе школы объединений, кружков, связанных с использованием ИКТ, а также проведение конкурсов и олимпиад) позволит в значительной степени повысить уровень ИКТ – компетентности школьников.

Теперь обратимся к влиянию на уровень компетентности учащихся в сфере ИКТ образовательного статуса их семьи. Результаты исследований показывают, что существует прямая зависимость между уровнем компетентности ученика и уровнем образования его родителей – чем выше уровень образования родителей, тем выше ИКТ – компетентность школьника.

Итак, на формирование ИКТ – компетентности учащихся влияет множество различных факторов, но я рассмотрим некоторые из них:

– образовательное учреждение;

– деятельность преподавателя информатики;

– социально-демографические факторы;

– различные аспекты учебной деятельности и досуга.

В то же время нельзя игнорировать и поселенческую специфику в уровне ИКТ – компетентности школьников. Школьники села в уровне своей ИКТ – компетентности заметно уступают городским, что обусловлено широким спектром причин: дефицит квалифицированных кадров, недостаточность материально-технического обеспечения, отсутствие развитой инфраструктуры. Деятельность педагога, является и остается одним из основных факторов, определяющим успешность учащегося в той или иной предметной области. Уровень ИКТ – компетентности учащихся напрямую зависит от деятельности преподавателей информатики. Квалификация учителя влияет на уровень компетентно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти учеников: чем выше квалификация учителя, тем выше ИКТ – компетентность его учеников. Но при обособленном преподавании предмета информатики достижения желаемых целей в развитии ИКТ – компетентности учащихся невозможно, даже при достижении высокого уровня ИКТ – грамотности. Учитель информатики является консультантом, помощником в вопросе информатизации образования. Мнение о том, что, главное – это научить учителя пользоваться компьютером, а дальше все произойдет автоматически, является в корне неверным. Это подтверждается практикой. Главное в том, что использование ИКТ должно быть, прежде всего, удобным, доступным и эффективным в учебной и воспитательной работе. Только в этом случае обучение этим технологиям будет носить осмысленный и продуктивный характер.

Несмотря на трудности освоения, часть учителей-предметников уже использует компьютер для подготовки к урокам, но еще недостаточно, очень мало. И причин здесь несколько, в том числе и отсутствии компьютеров на рабочем месте в учебном кабинете, и в очень малой гибкости предлагаемых учителю информационных продуктов, выпускаемых на дисках. Учителю важно адаптировать любой материал под особенности своей работы, под программу, в рамках которой работает, под особенности детей, обучаемых в этом году, и в этом классе. Конечно, достойна уважения продуктивная работа любого учителя независимо от того, какие технологии в своей работе он использует, поэтому я постарались оставить за учителем право выбора как, в какой мере, в каких направлениях использовать информационные технологии. Ведь все, даже самый сложный путь, можно преодолеть, если на человека не давят, если можно пройти его по ступенькам от простого к сложному, если у учителя есть четкая задача и доступные средства ее решения.

Из всего сказанного следует ряд вытекающих друг из друга положений, составивших основу программы информатизации школы:

– на первом этапе информатизация школы должна быть направлена на обеспечение связи ИКТ с решением творческих и учебных задач, выполняемых школьниками;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– это возможно при широком использовании в профессиональной деятельности ИКТ – технологий большинством учителей школы;

– не учитель должен подстраивать свою работу под программу информатизации, а программа должна быть выстроена таким образом, чтобы максимально помочь каждому учителю преодолеть трудности освоения новых подходов к работе со школьниками.

Решение вышеобозначенных вопросов возможно при параллельном решении двух проблем – обучение учителей ИКТ – технологиям и создание максимально благоприятных условий их использования.

То есть развитие ИКТ – компетентности учащихся, в большей степени зависит от сформированности информационной образовательной среды образовательного учреждения. В центре этой среды должны находиться ученик и учитель как специалист, реализующий на практике идеи информатизации образования.

Таким образом, анализируя различные исследования, посвященные вопросам формирования и развития ИКТ – компетентности, можно сделать вывод, что для успешной реализации развивающего потенциала информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников необходимо обеспечить поэтапное развитие ИКТ – компетентности учителя-предметника. На наш взгляд процесс обучения может быть представлен несколькими этапами.

На первом этапе происходит формирование *базовой ИКТ – компетентности,* т.е. формирование оптимального инварианта знаний и умений, связанных с использованием ИКТ в учебном процессе на уровне пользователя.

Второй этап связан с подготовкой тьютора, наставника обучения (педагога-тьютора или учителя-тьютора), который должен обладать *организационно-управленческой ИКТ – компетентностью,* рассматриваемой как способность и готовность передать свои знания в сфере ИКТ коллегам и учащимся.

На следующем этапе осуществляется формирование *предметно-углубленной ИКТ – компетентности* учителя, соответствующей осознанному

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета (этот этап может следовать как за вторым, так и за первым этапом, не каждый учитель-предметник может и должен выполнять роль тьютора). Обладание предметно-углубленной компетентностью позволяет учителю стать педагогом-консультантом (под процессом консультирования я подразумеваем «любую форму оказания помощи в отношении содержания, процесса или структуры задачи или серии задач, при которой консультант сам не отвечая за выполнение задачи, помогает тем, кто ответственен за это»).

Далее следует этап, связанный с формированием *корпоративной ИКТ – компетентности,* обладание которой позволяет видеть и решать в команде проблемы, связанные с внедрением ИКТ в образовательный процесс школы, быть исследователем в этой области, инициатором сетевого межшкольного взаимодействия и т. п.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)