

Семенова Ольга Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье автор раскрывает отдельные подходы к проблеме развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, эмоциональный интеллект, социализация дошкольников.*

Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как именно в данный период взросления у ребенка происходит формирование и укрепление индивидуального варианта отношения к самому себе и к окружающим его людям. На социализацию ребенка в значительной мере оказывает влияние то, в какой степени развита его эмоционально-нравственная сфера. Именно эмоции отвечают за характер осуществления познавательных процессов, стиль поведения.

На сегодняшний день дети дошкольного возраста владеют большим объемом информации, в большинстве случаев время общения детей с родителями ограничено. Всё это происходит в такой период взросления детей, когда им особенно необходимо совместное взаимодействие и помощь в осознании полученной информации. В результате этого положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывают на обязательное изменение определения содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Стандарт используется для разработки примерных образовательных программ дошкольного образования, регулируя такие отрасли, как:

1. Структура базовых программ образования и их объём.
2. Условия, реализующие основные образовательные программы.
3. Результаты по освоению базовых программ образования [3, с. 51].

Предполагается использование положений данного Стандарта родителями в рамках дошкольного семейного образования.

Осуществление анализа фундаментальных документов, которые регламентируют образовательный процесс и воспитание детей дошкольного возраста, позволило определить, что положения Федерального государственного образовательного стандарта образования детей дошкольного возраста выделяют характерную социально-коммуникативную образовательную область. Данная область развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирует готовность к осуществлению совместной деятельности со сверстниками, формирует уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к детскому сообществу [1].

Стандарт призван решить следующие задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, включая их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста, не смотря на место жительства, пол, нацию, язык, социальный статус, психофизиологические и другие особенности, включая ограниченные возможности здоровья;
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализовывать которые будут образовательные программы различных уровней;
- 4) создать благоприятные условия, позволяющие развивать детей в рамках их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в качестве субъекта отношений;
- 5) объединить обучение и воспитание в качестве целостного образовательного процесса, основанием для которого будут духовно-нравственные

и социокультурные ценности и принятые общественные правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую личностную культуру детей, самостоятельность и ответственность воспитанников, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и форм организации дошкольного образования, учитывать образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, которая будет учитывать возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей;

9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в области развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дошкольные образовательные учреждения должны создать социальную ситуацию, способствующую развитию детей дошкольного возраста. В результате этого, учитывая специфику данного возраста, дошкольным образовательным учреждениям необходимо взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка. Кроме этого, предусматривается непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе создавать образовательные проекты совместно с родителями, основываясь на выявленные потребности и поддерживая образовательные инициативы семьи [1].

Взаимодействие семей и дошкольных образовательных учреждений направлено на выполнение главной цели, которая заключается в создании в детских садах требуемых условий, позволяющих развивать ответственность и взаимозависимость с семьями воспитанников, обеспечивать целостность развития детей дошкольного возраста, повышать компетентность родителей в вопросах воспитания [2].

Из вышесказанного можно сделать выводы процесс взаимодействия между педагогами и родителями всегда будет выступать в качестве актуального вопроса. Главным составляющим данного вопроса является поиск рационального

принципа взаимодействия. И в семье, и в дошкольной организации ребенок приобретает опыт социального взаимодействия. Создание и поддержание оптимальных условий социально-эмоционального развития ребенка требует сочетание данных категорий.