

*Пистун Оксана Александровна*

учитель

*Стребкова Марина Сергеевна*

учитель

МОУ «Разуменская СОШ №2»

пгт. Разумное, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу и оценке современного состояния дополнительного образования в школе.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, развитие, мышление, логика.

Логика – это наука о законах и формах правильного мышления. Термин «логика» происходит от греческого слова «лотос», что означает «разум», «мыслить». Она изучает формы рассуждений, отвлекаясь от конкретного содержания, устанавливает, что из чего следует, ищет ответ на вопрос: как мы рассуждаем? Основоположником логики является древнегреческий философ и ученый Аристотель. Он впервые разработал теорию логического вывода.

Для лучшего освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо много знать и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Наблюдения показали, что школьники младшего школьного возраста охотно и с большим интересом обращаются к умственным играм, задачам, головоломкам. Поэтому в начальной школе необходимо не только закладывать основу знаний учащихся, но и формировать отношение к окружающему миру, следует учить мыслить самостоятельно и творчески работать. Развитием этих качеств необходимо начинать заниматься с самого раннего возраста. Процесс обучения нужно ориентировать на личность каждого ребенка. А это возможно только тогда, когда реализуются различные виды и формы деятельности, в которых принимают участие все ученики.

Дети работают тогда, когда им интересно. Мы старались находить способы и средства возбуждения интереса, удивления детей. Удивление и любопытство поможет возбудить активную мыслительную деятельность. Лучше и прочнее запоминаются те мысли, которые были эмоциональны, вызвали яркие чувства, чем те, которые оставили человека равнодушным.

Для того чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, необходимо помочь им овладеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Мы считаем, что этому могут помочь упражнения, игры развивающего характера, задачи, которые мы используем на занятиях.

Всегда можно выявить силу возникшего интереса к учебному предмету, она выражается в настойчивости, которую проявляют ученики в процессе решения логических задач, выполнения различных заданий, связанных с разрешением проблем.

Над данной темой мы начали работать с учащимися 1–2 классов в группе продлённого дня. Проще всего проводить такую работу на занятиях по математике, хотя и множество заданий можно подобрать и по русскому языку.

Как показывает опыт, в школьном возрасте одним из эффективных способов развития мышления является решение школьниками логических задач в нестандартных видах. Они предполагают осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языковых средств. В ходе такого мышления происходит переход от одного суждения к другому, их соотношение через содержания одних суждений содержанием других, и как следствие формулируется умозаключение. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Как никакой другой предмет математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления.

Большой наблюдательности требует от учащихся логические цепочки, которые нужно продолжить вправо и влево, если такое возможно. Чтобы выполнить задание, необходимо установить закономерности в записи чисел. Развитию логического мышления способствуют задания, которые можно назвать: «Ошибки – невидимки». Задача учащихся, ничего, не стирая и не справляя,

сделать ошибку невидимой. Дети должны дать разные варианты исправления ошибок.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной и письменной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

Игры на формирование умения анализировать: найди пару, найди лишнее, загадки, продолжи ряд, занимательные таблицы.

Тем самым занятия по развитию логического мышления учащихся – один из способов формирования положительного отношения и интереса к учению в целом: учащиеся в результате этих занятий достигают значительных успехов в своем развитии. Они приобретают также необходимые интеллектуальные знания и умения, которые применяются школьниками в учебной работе на предметных уроках. Это приводит к первым успехам ребенка и означает, что возникает интерес к учебе.

Для каждого занятия нами подбираются специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежали развитию на данном занятии. Задания подбирались с учетом их направленности на соответствующие познавательные процессы, с точки зрения удобства для коллективной работы в группах. Для достижения развивающего эффекта применяли многократное выполнение заданий одного типа. С целью предотвращения снижения интереса учащихся к повторению однотипных заданий. Мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, и сохранить единство их внутренней психологической направленности.

Поэтому, в процессе формирования логического мышления у детей 7–10 лет, наверное, самое важное – научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия. Важен не столько готовый результат, сколько и сам процесс решения с его гипотезами, сравнениями различных идей, ошибками, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Одна из значимых задач современной школы – создание в системе обучения условий, которые бы способствовали развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала и способностей. Дорог каждый день жизни детей, начиная с самого рождения, тем более нельзя упустить время в первые школьные годы. С помощью учителя ребенок должен научиться выделять главное, рассуждать, сопоставлять и сравнивать их, анализировать разные факты и точки зрения, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка.

### *Список литературы*

1. Давыдов В.В. К проблеме построения концепции начального образования // В поисках нового содержания образования: сб. науч. тр. – Красноярск, 1993.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.omsu.omskreg.ru/>
3. Сборник заданий по математике на развитие мышления младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-po-matematike-na-razvitie-mishleniya-mladshih-shkolnikov-602588.html>
4. Математика. 1–4 классы: упражнения для устного счета / сост. М.В. Головач, Ю.К. Бондаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 266с.
5. А.Э. Симановский. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1996. – 192с.