

**Галимская Ольга Генриховна**

канд. пед. наук, доцент

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования взаимодействия детей дошкольного возраста, необходимости поиска новых средств, форм обогащения социального опыта современного ребенка-дошкольника и совершенствования этого процесса в дошкольный период детства.*

***Ключевые слова:** дошкольник, игра, игровая деятельность, спортивно-игровая деятельность, межличностное взаимодействие, социализация, социальный опыт.*

Анализ психолого-педагогических исследований ученых, посвященных проблемам дошкольного детства свидетельствует о росте к шести-семи годам дошкольников с недостаточным уровнем готовности к осуществлению межличностных отношений [9]. У 25% детей старшего дошкольного возраста отмечен низкий уровень социальной компетентности [11, с. 3]. Это позволяет говорить об актуальности проблемы формирования детского взаимодействия, о необходимости поиска новых средств, форм обогащения социального опыта растущего человека и совершенствования этого процесса в дошкольный период детства.

Исследование проблемы формирования детского взаимодействия неразрывно связано с важным видом детской деятельности как игровая деятельность. Игра выступает незаменимым средством социализации, поскольку взаимодействие с другими людьми, воздействует на личностное становление ребенка, развитие его социально-значимых качеств, формирование социального опыта.

Отечественные ученые-педагоги и психологи (Л.С. Выготский, П.Ф. Лесгафт, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон и др.) занимались изучением влияния игровой деятель-

ности на развитие ребенка, подтверждая тот факт, что игровая деятельность, как процесс активного взаимодействия субъекта с миром, способствует изменению физического и психического развития детей, влияет на взаимную нормативную регуляцию и оказывает всестороннее влияние на формирование личности ребенка [2 ;8].

В игровой деятельности дошкольник соотносит свои действия с действиями игроков. В этот период происходит формирование личностно-смысловых отношений (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов), когда во взаимодействии дошкольников мотивы одного из участников общения оказываются важными для другого [1; 7].

Проблема межличностного взаимодействия дошкольников являлась предметом исследования зарубежных и отечественных ученых (Ж. Пиаже, Я.Л. Коломинский, А.Д. Кошелева и др.) [5; 10]. В дошкольном возрасте межличностное взаимодействие можно рассматривать с разных сторон. В первом случае, это «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек» (в глубоком смысле) [1, с. 59]. Показателем данного вида межличностного взаимодействия являются: изменение поведения дошкольников, их отношения к деятельности и др. Во втором, (в узком смысле), как «систему взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью», где действие «каждого из участников выступает одновременно стимулом и реакцией на поведение остальных» [1, с. 59].

Характерными признаками межличностного взаимодействия в детском сообществе являются: предметность (целеустремленность взаимодействующих), эксплицированность (доступность для исследования), ситуативность (подчинение нормам, правилам, условиям), рефлексивная многозначность (неосознанное, осознанное, частично осознанное взаимодействие) [4; 5]. Межличностные отношения воздействуют на развитие целостного, сплоченного коллектива, как специально организованная деятельность влияет на формирование межличностных отношений [6]. Наиболее эффективным, как считают М.Г. Копытина, Г.Г. Кравцов и др. является построение игрового процесса, когда ребенок вхо-

дит в ситуацию обучения, приобретая навыки. Включение воображаемой ситуации в игру объединяет игровую деятельность и обучение, в ходе которого происходит развитие личности ребенка, он постепенно готовит себя к принятию новой роли «школьника».

На наш взгляд, успешной социализации дошкольников способствует спортивно-игровая деятельность. В процессе, которой, происходит не только укрепление организма, приобретение ребенком новых двигательных действий, но и в ходе, которой у детей закладываются нормы поведения и морали, появляются интересы, привязанности. Так, в спортивно-игровой деятельности, в процессе взаимодействия между участниками происходит организация «социального пространства», в котором каждый игрок имеет свою социальную роль, функции, модель поведения в игровой ситуации [2, с. 13]. При этом на результативность совместной деятельности оказывают влияние следующие факторы: разделение действий между партнерами, которое развивает мыслительную деятельность – понимание, рефлекссию; моделирование, использование при обучении графических схем, различных знаковых форм; конфликт, который помогает найти новые способы решения проблемных ситуаций; игровая форма взаимодействия, которая способствует развитию познавательной активности, мышления, мотивации [3, с. 62–66]. Об этом свидетельствует опыт использования информационной поддержки совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, М.Н. Гребцов) [3, с. 62–66].

Одной из особенностей спортивных игр является непрерывная смена игровых ситуаций, заставляющая участников немедленно реагировать на действия противников и партнеров, совершая целенаправленные и, зачастую, абсолютно новые движения. Степень воздействия спортивных игр на организм зависит, главным образом, от объема и характера мышечной работы: разнообразия и сложности приемов игры, количества движений, частоты и скорости перемещения игроков на площадке и др. Занятия подвижными играми являются главным средством формирования и развития двигательного запаса в дошкольном

возрасте. Для подвижных игр в этот период характерны простые задания, доступность и не сложные правила, частое чередование подвижных и спокойных моментов [2]. К шести – семи годам у детей не только появляются новые психологические образования, изменяется социальная ситуация развития, игровая деятельность сменяется учебной. Тем не менее, подчеркивает Л.Н. Волошина, в начальной школе, став учениками дети не перестают обращаться к играм. Они продолжают занимать важное место в жизни, с одной стороны, выступая формой успешного освоения содержания новой деятельности (учения), с другой – эмоциональной опорой личности, которая облегчает адаптацию к новой роли «школьника» [2].

Таким образом, анализ специальной литературы по вопросу применения подвижных и спортивных игр в деятельности растущего человека позволяет заключить, что игровые упражнения являются одним из наиболее широко применяемых средств физического воспитания различных категорий граждан в любом возрасте. Особенности, характерные для игровой деятельности дошкольников, такие как многообразие игрового содержания, положительный эмоциональный фон, возможность проявления творчества и самореализации в процессе проигрывания разнообразных ролей в игровой деятельности, способствует формированию взаимодействия современных дошкольников, их социализации.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст]: учеб. / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.
2. Волошина Л.Н. Двигательная деятельность как источник социального опыта дошкольника: монография [Текст] / Л.Н. Волошина, О.Г. Галимская. – Белгород: ГИК, 2017. – 180 с.
3. Волошина Л.Н. Информационная поддержка совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, М.Н. Гребцов // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2.

4. Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 368 с.
5. Коломинский Я.Л. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности [Текст] / Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский // Вопросы психологии. – 1990. – №2. – С. 35–42.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
8. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт. 1952.
9. Мониторинг в детском саду: науч.-метод. пособие [Текст]. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 592 с.
10. Пиаже Ж. Избранные труды [Текст] / Ж. Пиаже. – М.: Педагогика, 1969. – 659 с.
11. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 336 с.