

Артюхова Ирина Сергеевна

канд. пед. наук, старший научный сотрудник

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

г. Москва

DOI:10.21661/r-497719

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Аннотация: в статье разработаны структура и содержание программы курсов повышения квалификации учителя начальных классов по формированию у младших школьников функциональной грамотности в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни, приводятся учебный план программы, примеры материалов из разделов «Основное содержание программы» и «Методический комментарий».

Ключевые слова: функциональная грамотность, младшие школьники, сфера безопасного поведения и здорового образа жизни, обучение педагогов начального образования, курсы повышения квалификации, дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности.

Работа выполнена в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках выполнения государственного задания, номер проекта 27.7948.2017/БЧ «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях».

Актуальность формирования функциональной грамотности детей в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетной для каждой семьи, для общества и государства. В проекте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (ФГОС НОО, 2019) подчеркивается: «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» [20, с. 31]. «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать сформированность у обучающихся (в соответствии с направлениями воспитания): 5) готовности соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережного отношения к физическому и психическому здоровью; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)» [20, с. 33].

Функциональную грамотность младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни можно определить как наличие у детей устойчивого сплава знаний и навыков поведения в ситуациях, когда возникает непосредственная или потенциальная опасность их жизни и здоровью. Такие навыки основаны на прочных знаниях ребёнка:

– во-первых, о таких ситуациях, т. е. он умеет выделить по определенным признакам, что та или иная ситуация опасна;

– во-вторых, о том, как действовать в таких ситуациях. Навыки поведения должны быть доведены практически до автоматизма путем тренировки.

Такое определение соответствует общепринятому понятию «функциональная грамотность», которое было предложено на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, сент. 1965). Определение функциональной грамотности сформулировано и А.А. Леонтьевым: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [16, с. 35]. Данное определение закладывает научно-методические основы для нашего исследования.

В настоящее время проведены исследования, посвященные проблеме формирования функциональной грамотности населения как гарантии безопасности его жизнедеятельности [1; 13; 14]. Основательно исследованы общие вопросы безопасности жизнедеятельности [8; 9; 14; 15, 21]. В начальном образовании уделяется немало внимания обучению младших школьников основам безопасного поведения в различных социальных ситуациях. Такие знания даются детям в курсе предмета «Окружающий мир» [10; 11; 12], «Физическая культура» [22], в учебных пособиях, дополняющих данный предмет и посвященных непосредственно формированию основ безопасности жизнедеятельности [3; 17; 18; 19].

На уроках дети получают знания, проводятся дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира, во внеурочное время – экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся. Также важно, что внеурочная деятельность предоставляет немало возможностей не только для получения знаний, но и для активной тренировки навыков поведения.

В предыдущих наших исследованиях разработано *дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности* младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни [2; 4; 5; 6; 7]. Основу данного дидактического сопровождения составляют следующие аспекты:

1. Наличие научно-обоснованного содержания.
2. Доступность и дифференцированность данного содержания.
3. Наличие методических форм и приемов, увлекательных для детей младшего школьного возраста.
4. Наличие игровых форм и приемов, имитирующих реальные жизненные ситуации.
5. Включение детей в реальные жизненные ситуации, в которых необходимо проявлять бдительность и быть готовыми к встрече с опасностями.

6. Наличие форм и приемов взаимодействия учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родителей с целью координации формирования у детей функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.

В настоящее время возникла следующая *научно-методическая проблема*: необходимость обучения педагогов начального образования комплексному подходу к формированию у учащихся функциональной грамотности в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни. Для этого разработана программа курсов повышения квалификации учителя начальных классов «Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни» (72 ч).

Целями данной программы являются:

– дать педагогам теоретические и научно-методические знания о понятии «функциональная грамотность младших школьников в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни», показать актуальность обучающей и развивающей деятельности по формированию данного направления функциональной грамотности, заложить надежные научно-методические основы для этой деятельности;

– обосновать и раскрыть содержание функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни в разных сферах жизни ребенка этого возраста;

– показать возможности формирования данного направления функциональной грамотности у учащихся как в учебной деятельности, так и во внеурочное время (а также возможности объединения и взаимодополнения учебной и внеурочной деятельности);

– наметить пути и содержание взаимодействия учителей (классных руководителей) с родителями с целью координации усилий по формированию у детей функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.

Программа содержит лекции (26 ч), семинары и практикумы (24 ч), самостоятельную работу слушателей (20 ч), зачет (2 ч). На лекциях слушатели

получают теоретические знания по всем актуальным для данной темы направлениям. На семинарах происходит активный процесс формирования специалиста, они способствуют углублению и расширению полученных на лекциях научно-теоретических знаний: большинство семинаров имеют форму исследовательских докладов и их обсуждения, диспутов.

Программа курсов повышения квалификации учителя начальных классов «Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни» имеет следующую структуру:

- учебный план;
- основное содержание программы;
- методический комментарий;
- литература (раздел разделен на два блока «для педагогов, руководителей образования» и «для учащихся и родителей»).

Учебный план в соответствии с целями программы включает следующие темы (см. табл. 1).

Таблица 1

Учебный план

<i>Название темы и ее содержание</i>	<i>Лекции (ч)</i>	<i>Семинары, практикумы (ч)</i>	<i>Самост. работа (ч)</i>
<i>Тема 1. Функциональная грамотность младших школьников в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни: понятие, актуальность, научно-методические основы</i>	2	-	-
<i>Тема 2. Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни</i>	2	-	2
<i>Тема 3. Обоснование содержания функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни. Основные содержательные блоки</i>	2	2	2
<i>Тема 4.1. Содержание функциональной грамотности младших школьников при соблюдении безопасности в доме и в квартире</i>	2	2	2
<i>Тема 4.2. Содержание функциональной грамотности младших школьников при соблюдении безопасности вне дома, на улице и на дороге</i>	2	2	2

Тема 4.3. Содержание функциональной грамотности младших школьников при соблюдении безопасности на природе	2	2	2
Тема 4.4. Содержание функциональной грамотности младших школьников при соблюдении здорового образа жизни и безопасности при приеме пищи	2	2	2
Тема 4.5. Содержание функциональной грамотности младших школьников при соблюдении информационной безопасности	2	2	1
Тема 4.6. Содержание функциональной грамотности младших школьников в сфере здорового образа жизни	2	2	1
Тема 5.1. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни в курсе предметов «Окружающий мир», «Физическая культура»	4	2	2
Тема 5.2. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни во внеурочное время	2	6	2
Тема 5.3. Взаимодействие учителей (классных руководителей) с родителями с целью координации усилий по формированию у детей функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни	2	2	2
Итого:	26	24	20
Зачет	2		
	Всего:	72	

Раздел «Основное содержание программы» полностью раскрывает содержание лекций и семинаров. Для каждого семинара указывается тема, цель, форма проведения, содержательные вопросы, темы докладов и выступлений, источники.

В разделе «Методический комментарий» представлены для каждой темы: материалы для лекций, содержательные разработки занятий по каждому блоку функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного поведения и здорового образа жизни; сценарии классных часов, родительских собраний, консультации для родителей; методы и формы внеурочной деятельности и др. Эти материалы будут полезны как для организаторов курсов повышения квалификации, так и для слушателей.

Список литературы

1. Акимова Л.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений: монография [Текст] / Л.А. Акимова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен. – М.: Гуманитар; ВЛАДОС, 2009. – 188 с.
2. Артюхова И.С. Система занятий по формированию функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2018 г.) [Текст] / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.
3. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни [Текст] / И.С. Артюхова. – М.: Русское слово, 2016.
4. Артюхова И.С. Методические рекомендации и система занятий по формированию функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) // Журнал педагогических исследований. Т. 3. – 2018. — №4. – С. 62–78 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/22844/view>
5. Артюхова И.С. Содержание и дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) // Журнал педагогических исследований. Т. 2. – 2017. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/18990/view>
6. Артюхова И.С. Тексты для обсуждения с первоклассниками при изучении тем курса «Азбука безопасной и здоровой жизни» [Текст] // Начальное образование. Т. 6. – 2018. — №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doi.org/10.12737/article_5a965ce9e5bb14.67502890
7. Артюхова И.С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) [Текст] / И. С. Артюхова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары,

13 авг. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 79–87.

8. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие [Текст] / под ред. д-ра техн. наук, проф. А. И. Сидорова. – М.: Кнорус, 2007. – 496 с.

9. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов [Текст] / под ред. Л.А. Михайлова. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 461 с.

10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1–2 классы: метод. пособие [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – 3-е изд.– М.: Вента на-Граф, 2018. – 368 с.

11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1–4 кл. Программа курса [Текст]. – М.: Вентана-Граф, 2014.

12. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1–4 кл. Методика обучения [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

13. Грохольская О.Г. Основы дидактики безопасности жизнедеятельности: монография [Текст] / О.Г. Грохольская. – Одесса: Печатный дом, 2010. – 350 с.

14. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности [Текст] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – №1. – С. 166–176.

15. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов [Текст] / А.И. Лобачев. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – С. 52–57.

16. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.

17. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. пособие [Текст] / Э. Аюбов, М. Муркова, Д. Прищепов, Н. Твердохлебов. – М.: Русское слово, 2016. – 48 с.

18. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: учеб. пособие [Текст] / Э. Аюбов, М. Муркова, Д. Прищепов, Н. Твердохлебов. – М.: Русское слово, 2016. – 72 с.

19. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: учеб. пособие [Текст] / Э. Аюбов, М. Муркова, Д. Прищепов, Н. Твердохлебов. – М.: Русское слово, 2016. – 80 с.

20. Проект Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (ФГОС НОО)» // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/57358.html/>

21. Савицкая Н.В. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности в социально-педагогическом процессе [Текст] // Педагогическое образование России. – 2011. – №3. – С. 244–248.

22. Петрова Т.В. Физическая культура. 1–4 классы. Программа [Текст] с CD-диском / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, С.С. Петров. – М.: Вентана-Граф, 2019.