(cc) BY

Абуева Румия Куаншкалиевна
учитель-логопед
МБДОУ № 25 «Василёк»
г. Харабали, Астраханская область

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация*: автор описывает цели и задачи деятельности учителя-логопеда с родителями. В статье представлены формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей при коррекции речи детей: индивидуальное консультирование родителей; групповые формы работы с родителями; наглядные формы работы.*

Ключевые слова*: цели, задачи деятельности учителя-логопеда с родителями, формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей при коррекции речи детей: индивидуальные, групповые.*

В психолого-педагогической литературе выделяют главные цели взаимодействия учителя-логопеда с родителями: создание мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи; создание и апробация разнообразных содержательных и структурных вариантов эффективного взаимодействия родителей и учителя-логопеда как одного из путей повышения эффективности коррекционно-воспитательного потенциала образовательного процесса. По мнению О.В. Бачина, ключевыми задачами учителя-логопеда во взаимодействии с родителями – это: установление контакта с семьей ребенка; кооперация усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания дошкольников; формирование благоприятной атмосферы, эмоциональной поддержки и взаимопонимания; обучение родителей; помощь родителям в исполнении ими их родительского долга: воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в своих силах и возможностях; обучение родителей методам и приемам логопедической работы.

Привлечение родителей к процессу педагогической деятельности, их вовлеченное участие в коррекционно-педагогическом процессе играет важную роль не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

потому, что это нужно учителю-логопеду, а потому, что это нужно для развития и воспитания их собственного ребенка. Учитель-логопед играет важную роль в повышении педагогической культуры и образовании родителей. Результативность взаимодействия с семьей в большой мере зависит от коммуникативных навыков и личностных качеств самого учителя-логопеда.

Выделяют следующие формы сотрудничества учителя-логопеда и родителей с целью коррекции речи дошкольников с ТНР:

1. Индивидуальное консультирование родителей. Во время учебного года обязательно нужно постоянно проводить индивидуальное консультирование родителей по плану специалиста, по желанию родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи специалистов дошкольного учреждения заключаются в том, чтобы оказать помощь родителям в осознании их роли и значимости вклада в процесс развития и обучения дошкольника; в выборе верного направления домашнего обучения; наделить необходимыми знаниями и навыками, методами и приемами преодоления трудностей в обучении, речевом развитии, в познавательной деятельности; создать индивидуальные рекомендации по выполнению заданий на закрепление полученных дошкольниками знаний.

Преимущество индивидуальной работы над коллективной заключается в том, что она дает возможность установить более близкий контакт с родителями: анкетирование предполагает определенный порядок вопросов, содержание и форму вопросов, четкое указание способов ответа. С помощью анкетирования можно выяснить состав семьи, особенности принципов семейного воспитания, положительный опыт родителей, их неудачи, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают делать выводы о проблемах воспитания, об особенностях воспитания их ребёнка. Значимым для педагогов выступает вопрос, ориентированный на поиск потребности родителей в педагогических знаниях; особенности семейного воспитания; потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи индивидуальной беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Групповые формы работы с родителями.

Работу с родителями детей, обучающихся в интегрированных или же логопедических группах учреждения дошкольного образования, необходимо осуществлять поэтапно, начиная с первого родительского собрания. Коллективную работу можно представить в нескольких видах. Групповые родительские собрания проводятся три раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они направлены на то, чтобы скооперировать родителей, нацелить их на содействие педагогам детского сада, своей группе, активно участвовать в процессе воспитания и обучения детей. Родительским собраниям нужно уделять особое внимание, тщательно планировать их проведение, проводить анализ каждого собрания. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу.

3. Наглядная форма работы: речевой уголок иллюстрирует тему занятия, позволяет родителям ознакомиться с практическими рекомендациями по формированию разнообразных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка.

Список литературы

1. Ажищева Т.А. Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями // Сборник материалов ежегодной Международной науч.-практ. конф. «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – С. 222–224.

2. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – М.: Сфера, 2009. – 180 с.

3. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. – 2008. – №10. – С. 102–108.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)