

**Кобзева Вероника Владимировна**

воспитатель

МКОУ «Каралатская СОШ»

с. Каралат, Астраханская область

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

*Аннотация:* автор статьи определяет культуру общения ребенка дошкольного возраста и связь ее развития с игровой деятельностью. Автор описывает экспериментальное исследование процесса формирования культуры общения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

*Ключевые слова:* культура общения, культура речи, система дидактических игр, развитие культуры общения.

Культура общения ребенка – это способность не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и внимательно и активно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознавать особенности себя и других людей и учитывать их в ходе общения. Культура общения обязательно предполагает культуру речи, которая в свою очередь также предполагает наличие у детей достаточного запаса слов, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон.

Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх. Культура общения предполагает наличие у ребенка следующих качеств: вежливость, деликатность, предупредительность, скромность, общительность. Центральными вопросами при изучении игровой деятельности дошкольников отечественными педагогами (Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Р.А. Иванкова, Р.И. Жуковская, В.П. Залогина, З. В. Лиштван) является вопрос влияния игрового взаимодействия детей на их взаимоотношения, на формирование коллективистических и гуманных качеств личности ребенка. А.П. Усова изучала проблему формирования детского общества и его роли в установлении между детьми в процессе игровой деятельности реальных отношений различного

характера. Автор придает важнейшее значение тем детским отношениям, которые строятся благодаря наличию у детей особой группы качеств – «общественности». К ним относятся способность ребенка входить в общество играющих, устанавливать связи с другими детьми. На почве формирования «общественности» открывается возможность адаптации детей к нормам и привычкам морального поведения.

Д.В. Менджерицкая, исследуя игры детей как средство нравственного воспитания, обращает внимание на чрезвычайно важный факт: совместная детская игра, в которой можно наблюдать слаженные отношения и как будто умения дружно играть с товарищами, еще не означает наличия истинно гуманных товарищеских чувств и отношений.

Экспериментальное исследование процесса формирования культуры общения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности проводилось на базе МКОУ «Каралатская СОШ». В эксперименте приняло участие 30 детей старшего дошкольного возраста (19 мальчиков и 11 девочек).

Целью экспериментального исследования было выявление уровней развития у детей старшего дошкольного возраста качеств личности – компонентов культуры общения:

- вежливость;
- деликатность;
- предупредительность;
- скромность;
- общительность.

Результаты наблюдения показали необходимость организации систематической работы по формированию культуры общения детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание педагогам надо уделить формированию у мальчиков предупредительности, а у девочек предупредительности и скромности.

Нами разработана система дидактических игр, направленных на формирование качеств личности детей старшего дошкольного возраста – компонентов культуры общения:

- 
- вежливость;
  - деликатность;
  - предупредительность;
  - скромность;
  - общительность.

Мы рекомендуем проводить по одной игре в неделю (повторяя ее в течение недели по желанию детей), уделяя особое внимание возникающих эмоциям, успешным взаимодействиям детей.

Целью этих игр является преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребенка от других. Страх, что тебя недооценивают, отвергают, порождает либо стремление утвердиться любым способом через агрессивную демонстрацию своей силы, либо уход в себя и игнорирование окружающих. Подчеркнутое внимание и доброжелательность сверстников могут снять этот страх. С этой целью следует проводить игры, в которых дети должны говорить друг другу приятные слова, давать ласковые имена, видеть и подчеркивать в другом только хорошее, стараться сделать что-нибудь приятное для товарищей. Приведем несколько примеров подобных игр: Добрые волшебники, Волшебные очки, Царевна Несмеяна, Конкурс хвастунов и т. д.

### ***Список литературы***

1. Лаврентьева Т.П. Культура общения дошкольников. – Киев, 2005.
2. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М.И. Лисиной. – М., 2005.
3. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателей детского сада / под ред. Т.А. Марковой. – М., 2006.