

**Семёнова Оксана Владимировна**

воспитатель

**Сызранова Валентина Алексеевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №34 «Ивушка»

с. Марфино, Астраханская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА  
К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Аннотация:* автор подчеркивает актуальность проблемы адаптации к ДОУ в современных условиях. В статье описаны рекомендации воспитателям по организации адаптационного процесса. Автор пишет о необходимости комплексного характера работы по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

*Ключевые слова:* адаптационный период, организация игровой деятельности, условия эффективности организации работы, адаптация ребенка к ДОУ.

Положительный настрой ребенка и желание идти в детский сад способствуют созданию эмоционально благоприятной обстановке в группе, что в первую очередь, зависит от умения и усилий воспитателей ежедневно создавать теплую и уютную, психологическую атмосферу в группе. Благодаря тому, что дошкольник с первых дней ощутит такую атмосферу, исчезнут его волнения и страхи, намного быстрее и легче будет протекать период адаптации. Каждый ребенок в первое время ощущает дискомфорт от изменения размеров групповой комнаты и спальни – они намного больше, чем дома. Поэтому необходимо сделать группу более уютной для того, чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад и находиться в нем. Нужно зрительно уменьшить помещение, красивые занавески на окнах, сделать бордюр по верхнему краю стены. Нужно создать уголок творчества со свободным доступом детей к инструментам для рисования, так, как только у малыша возникнет потребность выразить себя, он сможет это сделать. Знающему воспитателю цвет, который выберет для рисунка

ребенок, подскажет, какое состояние и настроение у ребенка в данный момент – тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно. В период адаптации нужно на первое время сохранить привычные для ребенка приемы воспитания и ритуалы, даже в том случае, если они отличаются от установленных в детском саду правил. Трепетное взаимодействие с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках позволяет ему ощутить защищенность, помогает быстрее привыкнуть к новым условиям. Помимо вышеописанного, воспитателю нужно согласовать с родителями собственные действия. Перед поступлением ребенка в группу воспитателям следует наладить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребенка сразу узнать практически невозможно, но в ознакомительной беседе с родителями возможно выяснить, какими характерными чертами поведения обладает ребенок, каковы его интересы и склонности. Целесообразно порекомендовать родителям первое время приводить ребенка только на время прогулки, так проще произойдет знакомство с воспитателями и другими дошкольниками. Причем желательно приводить ребенка не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда воспитатель сможет показать ему, как мамы и папы забирают детей, как они рады встрече. В первые дни лучше приводить дошкольника в группу после 8 часов, чтобы он не смог стать свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с родителями. Родители, оставляя ребенка в детском саду, чувствуют тревогу за его судьбу. Дети очень чутки, поэтому настроение родителя, особенно мамы, передается самому ребенку и ребенок тоже начинает тревожиться. Учитывая все вышеописанное, задачей воспитателя становится – успокоить, прежде всего, родителей: пригласить их на осмотр групповых помещений, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Верная организация игровой деятельности в адаптационный период, ориентирована на создание эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» также оказывает положительное влияние на психологическое состояние ребенка в адаптационный период. Главная задача игр в адаптационный

период заключается в обеспечении эмоционального контакта и формирования доверия у ребенка к воспитателю. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы каждый ребенок ощущал на себе внимание воспитателя. Инициатором игр часто является взрослый. Воспитатель подбирает игры с учетом игровых и индивидуальных, возрастных возможностей и особенностей детей, места проведения и т. д. Например: «Одуванчики», «Создание мыльных пузырьков», «Хоровод», «Салки», «Солнечные зайчики», и т. д. В большем внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, стеснительные дети, ощущающие дискомфорт в группе. Снизить их тревожность и поднять настроение позволят «пальчиковые» игры: «Моя семья», «Прятки», «Пальчик-мальчик». Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений: «Кто в кулачке», «Игра с кистями рук» и т. д. Такие игры, как «Книжка – угадай-ка», «Вместе с мишкой», «Чертим разные фигуры», «Игры с куклой» не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку. Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Формируя у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

### *Список литературы*

1. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2003. – №3. – С. 37– 42.
2. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Педобщество, 2008. – 240с.
3. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М: Просвещение, 2008. – 176 с.