

Кириянова Елена Александровна

заместитель директора по воспитательной работе

ЧДОУ ЦРР «Детский сад «Мир детства»

г. Астрахань, Астраханская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: автор описывает сущность личностно-ориентированного подхода. В статье определена позиция педагога, реализующего личностно-ориентированный подход. Автор подчеркивает необходимость субъект-субъектной позиции взрослых по отношению к ребенку дошкольного возраста.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, субъект-субъектная позиция, индивидуальные особенности.

Одна из задач дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО заключается в воспитании личности ребёнка, развитии её творческого потенциала, способностей, выявление признаков одарённости.

Ориентируясь на современные требования, педагоги видят ключевую цель образования в изучении дошкольника как уникальной индивидуальности; в формировании оптимальных условий для его становления, личностного развития; в помощи на пути самоопределения и самореализации. Радикально обеспечить достижение этой цели можно через образовательный процесс, который, сохраняя свою структуру (организацию, содержание, средства), должен осуществляться по принципиально иной технологии – личностно-ориентированной.

Сущность личностно-ориентированного подхода заключается:

- в наличии различных видов учреждений дошкольного образования;
- в признании основной ценностью образования становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- в предоставлении каждому ребёнку права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей дошкольного возраста предполагает определенную позицию педагога:

- оптимистический подход к ребёнку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала воспитанника и умение максимально стимулировать это развитие им же самим с помощью адекватных средств;

- отношение к ребёнку как субъекту собственной деятельности, как к личности, способной проявлять собственную активность;

- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребёнка в обучении, содействие их обретению и развитию.

В основе личностно-ориентированного подхода – приобретение и осознание ребёнком собственного опыта, проявление себя в качестве субъекта общения, деятельности, познания. Быть субъектом – значит свободно определять свои цели, быть активным, инициативным, возлагать на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Признание воспитанника субъектом приводит к необходимости изменения отношения к каждому ребёнку на уровне принятия трёх основных постулатов:

- непредсказуемости индивидуального поведения (признание права каждого ребёнка на индивидуальный выбор и соответственно отказу взрослого в праве на жёсткий прогноз и целенаправленное управление ребёнком);

- ценности личности (отсутствие деления детей по критерию «хороший – плохой» в плане оценки их способностей);

- уникальности индивидуальных возможностей (готовность принять ребёнка именно как другого человека, наделённого своими особыми, присущими только ему качествами и имеющего индивидуально своеобразный потенциал его развития).

Субъект-субъектная позиция взрослых предполагает соответствующее отношение к ребёнку как равноправному партнёру, инициатору самостоятельной творческой деятельности, уникальной личности, обладающей индивидуальностью, неповторимостью, как к человеку, имеющему собственные цели,

потребности, интересы, которые необходимо учитывать, не ограничивая возможности дальнейшего развития.

Индивидуальные особенности, которые воспитатель должен выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, потребности и способности, интересы, темперамент и характер, уровень развития, стиль обучения. Умение распознавать различия в поведении детей и индивидуальные особенности их личности позволяют воспитателю лучше понять и принять каждого ребёнка, помочь детям решить их проблемы такими путями, которые соответствовали бы их индивидуальному стилю обучения.

Список литературы

1. Архарова Л.И. Личностно-ориентированный подход как основа взаимодействия между участниками педагогического процесса / Л.И. Архарова, С.Б. Демидова // Преемственность в обучении и воспитании школьников как основа непрерывного образования. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1995. – С. 17–19.
2. Боева Н.Я. Личностно-ориентированное образование / Н.Я. Боева, И.В. Волкова // Педагогика. – 2004. – №6. – с. 23.
3. Волоков В.С. Детская психология: Логические схемы / В.С. Волоков, Н.В. Волкова. – М.: ИЦ «Владом», 2003. – 256 с.
4. Использование личностно-ориентированного подхода в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1938607/pedagogika/ispolzovanie_lichnostno_orientirovannogo_podhoda_vospitaniy_detey_doshkolnogo_vozrasta