Исраилова Рахат Эрмековна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Аннотация*: в данной статье говорится о влиянии нарушения письма на процесс обучения учащихся и об особенностях организации логопедической работы по коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста в условиях логопедического пункта.*

Ключевые слова*: дисграфия, дети младшего школьного возраста, логопедическая работа, логопедический пункт.*

Учения о нарушениях письма существует уже более 100 лет. Однако и до настоящего времени вопросы диагностики и коррекции этих нарушений являются актуальными и сложными.

Нарушения письма оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка. Современное выявление этих нарушений, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае, отграничения дисграфических ошибок от ошибок иного характерна, чрезвычайно важно для построения системы логопедической работы с детьми [3].

Актуальность данной работы заключается в том, что количество детей с нарушениями письменной речи увеличивается с каждым годом, в связи с этим многие исследователи, учёные, логопеды стали разрабатывать различные методики по устранению разных форм дисграфии [1].

Логопедический пункт в общеобразовательном учреждении создаётся в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

помогает таким детям справиться с имеющимися у них нарушениями речи и на ровне с другими учениками овладевать школьными знаниями [3].

Основными задачами логопедического пункта являются: коррекция нарушений развития устной и письменной речи обучающихся; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; разъяснение специальных занятий по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся [4].

Зачисление на логопункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которые имеют нарушение в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

Предельная наполняемость логопункта городского общеобразовательного учреждения не более 25 человек, сельского общеобразовательного учреждения – не более 20 человек. Учебная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 академических часов в неделю. На каждого обучающегося, зачисленного на логопункт, учитель логопед заполняет речевую карту. После устранения нарушения, развитии устной и письменной речи производится выпуск учащегося из логопедического пункта [2].

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия, как правило они проводятся во внеурочное время. Периодичность занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут. Темы занятий и учёт посещаемости ведётся в журнале логопедических занятий [4].

Работа логопеда строится в зависимости от вида дисграфии (наиболее часто встречается акустическая) и с учётом всех основных принципов: патогенетический принцип (принцип учёта механизма данного нарушения), принципу учёта «зоны ближайшего развития», принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы, принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, принцип учёта психологической структуры процесса письма

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и характера нарушения речевой деятельности, принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений и письма, принцип комплексности, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип поэтапного формирования психических функций, онтогенетический принцип [2].

Таким образом, для успешного достижения намеченных целей школьный логопед должен ориентироваться в широком круге вопросов, касающихся развития детского организма, закономерностей формирования высших психических функций, особенностей поведения в детском коллективе.

Он должен быть знаком с программами обучения в начальной школе, которые обязан учитывать при планировании коррекционного процесса. Безусловно при работе на логопункте необходима тесная и систематическая взаимосвязь с родителями и учителями для достижения стойкого конечного результата в логопедической работе с младшими школьниками. Для этого учитель – логопед оказывает консультативную помощь учителям и родителям обучающихся, даёт им рекомендации.

Список литературы

1. Аристова Т.А. Коррекция нарушений письменной речи: учеб.- метод. пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб., 2014. – 208 с.

2. Волоскова Н.Н. Трудности формирования навыка письма у учащихся начальных классов. – М.: МПГУ, 2008. – 146 с.

3. Киселёва Н.Ю. Формирование операций контроля при коррекции дисграфии // Логопед. – 2008. – №7. – С. 94–105.

4. Спирова Л.Ф. Коррекция нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ // Дефектология. – 2007. – №2. – С. 19–23.

5. Алфеева Н.Е. Оптимизация логопедического коррекционно-развивающего процесса в школьной общеобразовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya-optimizaciya-logopedicheskogo-korrekcionnorazvivayuschego-processa-v-shkolnoy-obscheobrazovatelnoy-organizacii-2362347.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)