

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Южбабенко Лилия Александровна

учитель-логопед

Прокопенко Анна Славеевна

учитель-логопед

Калашникова Ирина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы положительного влияния развития межполушарного взаимодействия как одного из важнейших факторов интеллектуального развития ребенка. Используя на коррекционных занятиях упражнений, влияющих на всестороннее развитие ребенка, успешнее и эффективнее решаются коррекционные задачи.*

***Ключевые слова:** ребенок, мозг, взаимодействие, развитие, игра, кинезиология, руки, речь.*

И.П. Павлов называл мозг органом приспособления к окружающей среде. И это является очень точным определением.

Таким образом, можно сказать, что возможность развития речи и отвлеченного мышления у человека определяется высоким развитием у него мозга.

Головной мозг человека состоит из двух симметричных половин – правого и левого полушарий. У человека полушария мозга получили разные «специальности».

Укрепление межполушарного взаимодействия – важная составляющая нейropsychологической коррекции детей с различными нарушениями развития. Ведь полушарная асимметрия мозга позволяет человеку быть существом

разумным и выполнять те функции, которые отличают его от других живых существ, – иметь речь, культуру, производство, прямохождение и т. д. От взаимодействия полушарий, от их слаженной работы зависит психическое и физическое развитие человека, его здоровье, поведение.

Движение пальцев рук исторически оказались тесно связанными с речевой функцией. Случайность ли, что тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции? Было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Если ребенок производит ритмические движения (разгибание и сгибание) пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах. Движение пальцев левой руки вызывало такую же активизацию и в правом полушарии.

И.П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением.

В последние годы увеличилось количество детей с трудностями в обучении и адаптации. Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Кинезиологические упражнения позволяют улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, снижение утомляемости, повышение способностей.

Особое внимание нужно обратить на такие упражнения, когда работают обе руки, но движения выполняются в разных направлениях. Ниже представлены варианты кинезиологических упражнений для дошкольников.

Упражнение «Право – лево»

Важно научить ребёнка уверенно различать правую и левую стороны. Для совершенствования этого навыка как можно чаще включайте в ваш комплекс развивающих занятий с дошкольником задания такого плана:

- вытяни перед собой (правую или левую) руку;
- возьми конфету (правую или левую) рукой.

Когда подобные упражнения будут даваться легко, усложните задачу:

- прикоснись (правую или левую) рукой к (правому или левому) уху;
- (правой | левой) рукой гладь себя по голове, а другой стучи по столу.

Упражнение «Ударный ансамбль»

Поочерёдно стучать по столу кулаком, ребром ладони, распрямлённой ладонью. Стучать сначала правой, потом левой рукой, потом двумя руками сразу, потом поочерёдно меняя руки в режиме:

- кулак – левой;
- ребро – правой;
- ладонь – левой;
- кулак – правой;
- ребро – левой и т. д.

Упражнение «Фонари зажглись»

Расслабленные руки положить на стол ладонью вниз.

- «фонари горят»: развести прямые пальцы в стороны;
- «фонари погасли»: сложить кулачки;
- «фонарик включился»: пальцы на одной руке выпрямить.

Когда ребёнок поймёт правила, отдавайте команды:

- оба фонарика горят;
- левый фонарик погас;
- оба фонарика погасли;

- оба фонарика зажглись;
- правый фонарик погас.

Упражнение «Цепочка»

- соединить указательный палец левой руки с большим пальцем правой;
- над первым «звеном» образовать второе – соединить указательный палец правой руки с большим пальцем левой;
- разорвать нижнее «звено» и снова соединить его над верхним;
- продолжить составлять «цепочку», постепенно увеличивая темп.

Упражнение «Что ты видишь»

Задача ребёнка в течение нескольких минут в быстром темпе называть всё, что попадает в его поле зрения. Играть можно дома, на прогулке, в транспорте, в магазине – в общем, где угодно.

В процессе игры правое полушарие воспринимает образы, а левое подбирает к ним соответствующие названия. Чем больше слов будет названо, тем эффективнее работает мозг.

Весь материал, в котором предполагаются движения обеих рук, лучше давать в стихах, так как стихи дают возможность войти в ритм движения. Ритм речи, особенно ритм стихов, способствует развитию координации и произвольной моторики. Кроме того, с помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

Упражнение «Кулачок-ребро-ладонь»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8–10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («Кулачок-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Упражнение «Лезгинка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6–8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Упражнение «Замок»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет инструктор. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательно допускать движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.

Список литературы

1. Межполушарное взаимодействие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/mezhpolusharnoe-vzaimodejstvie/>
2. Курочкина О.Н. Межполушарное взаимодействие как основа интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/529901/>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nii-evrika.ru/razvitie-mezhpolusharnyx-svyazej-poleznye-uprazhneniya-i-vesyolye-igry-dlya-detej-5-7-let/>
4. Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kladovaya-t.ru/eto-interesno/kineziologicheskie-uprazhneniya-dlya-razvitiya-mezhpolusharnogo-vzaimodejstviya.html>