

**Хощенко Галина Васильевна**

педагог-психолог

**Рудакова Галина Николаевна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен вопрос обеспечения в дошкольном образовательном учреждении компонентами психологической безопасности образовательной среды, как одним из условий профилактики социальных рисков у воспитанников детских садов.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность образовательной среды, развитие, развивающая среда, коррекционная работа, социальные риски.*

Дошкольный возраст является, начальным этапом формирования личности. Уже в раннем детстве происходит становление, развитие всех особенностей и психических процессов, свойственных человеку. У дошкольников интенсивно происходит освоение смыслов, целей и ценностей человеческой деятельности, осмысление своего места во взрослом мире. Ребенок дошкольного возраста находится в полной зависимости от окружающей его среды, а для того, чтобы ребенок успешно развивался ему необходимо создавать благоприятный климат и психологически безопасную образовательную среду.

Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения понимают, что детский сад должен стать тем местом, той территорией, той средой психологической безопасности, где формируются всесторонне развитые, успешные, счастливые и здоровые личности, а для этого они прикладывают все усилия, чтобы этим местом для каждого ребенка стало образовательное учреждение.

В детском саду ведется работа по развитию психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Психологическая компетентность – это психологический инструмент специалиста, который обеспечивает развитие личности педагога, выполнение его профессиональной деятельности, эффективное организацию межличностных отношений в ДООУ.

Психологическая компетентность педагогов нашего ДООУ, позволяет правильно использовать личностные ресурсы, анализировать результаты своей деятельности, выявлять скрытые возможности детей, прогнозировать развитие личности, эффективно моделировать педагогическую ситуацию. В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат – эмоциональный настрой, который помогает отношения друг к другу, к работе, к окружающим событиям, душевным переживаниям и волнениям.

Такой климат сформирован и в коллективе, и в группах дошкольного учреждения. Положительный психологический фон проявляется в признаках благоприятного климата в группе: в течение всего дня хорошее настроение детей; доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам; умение детей занять себя делом; возможность уединиться; со стороны взрослых отсутствие давления; свободное отправление детьми всех естественных потребностей; знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного.

Важной составляющей в обеспечении психологической безопасности образовательной среды дошкольников является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Также пространство в группах, имеющее гибкое зонирование, стимулирует самостоятельность детей, обуславливает возможность свободного выбора. В создании развивающей среды учитываются особенности каждой группы: возраст, интересы, склонности, способности, уровень развития и т. д.

В группах ДООУ организованы специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

#### 1. Уголок приветствия.

В уголке расположен стенд «Здравствуй, я пришел!», на котором размещены фотографии детей. Приходя в детский сад, ребенок поворачивает свое фото лицом к окружающим, таким образом заявляя о своем присутствии в группе; стенд «Мое настроение», на котором дети в течение дня с помощью заготовок – пиктограмм отмечают свое настроение.

2. Уголок достижений. «Цветок успеха», «Звезда недели», «Копилка добрых дел»

3. Уголок гнева.

– «коврик злости» (резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться);

– «коробочка гнева и раздражения» (коробочка, в которую ребенок может «выбросить» свою злость и обиду, сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету);

– «подушка-колотушка», «мешочек для крика», гибкая набивная «змея», «ковёр дружбы».

4. Уголок поздравлений.

В группах оборудованы стенды, на которых в дни рождений детей вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздравлениями остальных детей (пожеланиями, рисунками и т. д.).

Психологически безопасная образовательная среда должна создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе, только в этом случае достигается психологический комфорт для ребенка в детском саду. Педагоги нашего ДООУ знают, что только такая среда для дошкольника является одновременно развивающей, психотерапевтической и психокоррекционной.

На базе нашего детского сада создан консультативный центр «Семейные секреты», работа которого позволяет обеспечить преемственность и единство семейного и общественного воспитания, оказать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям), поддержку всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. Основными

формами деятельности консультативного центра является организация лекций, семинаров, проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей, также организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку и т. д. Работа ДОО строится на основе запросов и интересов родителей, которые выясняются в процессе анкетирования, что позволяет корректировать работу в течение года. Тестирования одновременно помогают родителям сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей и дополнить представления о них как о родителях.

В заключение хотелось бы отметить, что дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии человека как личности, поэтому обеспечение благоприятной психологической образовательной среды, является профилактикой социальных рисков.

### ***Список литературы***

1. Долгова В.И. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка / В.И. Долгова, И.А. Аппелева // Концепт. Т. 7. – 2016. – С. 81–85.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 336 с.
3. Мириманова М.С. Раннее прогнозирование социально-психологических рисков и их профилактика в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / М.С. Мириманова // Психологическая наука и образование. – 2013. – №1 [Электронный документ]. – Режим доступа: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru).
4. Тютюнникова Л.А. Профилактика социальных рисков в процессе воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста // Социальные риски и управление ими в современном обществе: сборник статей по материалам Всероссийской науч.-практ. конф. (05 декабря 2014 г.) / отв. ред. Е.Н. Шовина. – Мурманск: МГГУ, 2015. – С. 220–227.