

Деганд Кристина Владимировна

студентка

Егизарьянц Марина Николаевна

канд. пед. наук, преподаватель, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ ПМПК В ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена психолого-медико-педагогическим консультациям, так как они играют значительную роль в создании системы инклюзивного образования. Они являются начальным и связующим звеном между организациями общего и специального образования по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Ключевые слова: ПМПК, дизонтогенез, инклюзия, ОВЗ, интеграция, образовательный маршрут, мониторинг, коррекция, обучение, воспитание, дефект, диагностика.

ПМПК – это организация, основной целью которой является выявление нарушения развития, определение актуальных образовательных потребностей ребенка и на этой основе, определение основных направлений помощи ему.

ПМПК является основным учреждением, которое решает задачи диагностики нарушенного развития и определение направлений и содержания коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Основная цель деятельности ПМПК заключается в выявлении нарушений в развитии, определение содержания разнообразной коррекционной помощи и консультирования родителей относительно условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Эта цель решается такими специалистами ПМПК: медики (разной специализации – ортопед, офтальмолог, оториноларинголог, психиатр), педагог-дефектолог (психолог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, юрист.

В задачи ПМПК входит:

1. Выявление нарушения в развитии ребенка на максимально раннем сроке.
2. Проведение дифференциальной диагностики, с целью отграничения психофизического состояния ребенка от сходных состояний.
3. Определение структуры дефекта и степень его выраженности.
4. Выявление актуальных образовательных потребностей ребенка на основе сохраненных психических функций.
5. Определение основных направлений комплексной коррекционной помощи ребенку и наполнить их содержанием.
6. Проведение консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка с нарушением в развитии.

В последние годы с введением инклюзивного образования в задачи ПМПК входит и определение индивидуального образовательного маршрута для детей, обучающихся в массовых ОО (с ОВЗ).

Кроме этих целей специалисты ПМПК проводят мониторинг количества детей с ОВЗ и определение причин в нарушении развития, а также пропаганду дефектологических знаний среди населения.

ПМПК отслеживает эффективность деятельности педагогов специальных коррекционных ОО и поддерживает тесные контакты с образовательными организациями, координируя их деятельность.

При этом выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики: оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа; выбор формы инклюзивного образования: в ППМС-Центре, структурном подразделении ДООУ, инклюзивном классе СОШ, диагностическом классе СКОШ, школы надомного обучения, учреждении дополнительного образования и т. п.

Проанализировав специальную медико-психолого-педагогическую литературу, мы определили, что теперь задачей ПМПК является не только оценка

особенностей и уровня развития ребёнка, но и видение его ресурсов, видение его дефицитов и понимание механизмов психического дизонтогенеза.

Для эффективной деятельности ПМПК необходима информация об организациях здравоохранения и учреждениях системы социальной защиты населения, реализующих свои программы по работе с детьми с ОВЗ, а также данные о негосударственных, некоммерческих организациях и фондах, центрах, других организациях. Только в этом случае деятельность ПМПК перестаёт быть формализованной и оторванной от реальной ситуации, а учитывает укладность и опыт каждого учреждения, наличие соответствующих ресурсов и позволяет гармонизировать процесс включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.

Таким образом, деятельность ПМПК очень важна для организации помощи детям с ОВЗ, и организуется в соответствии с современным законодательством.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2013.
2. Нам А.Б. Система психолого-медико-педагогических консилиумов как продуктивная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по комплексному сопровождению ребенка // Администратор образования. – 2008. – №15.
3. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.